

台灣研究
(Taiwan Studies)

2020學年第二學期

課程名稱：台灣研究

開課系所：國立台灣師範大學台灣語文學系

上課教室：台師大校本部誠108（台北市和平東路一段162號）

上課時間：星期六下午13:00-16:00 + 07/05-07/08下午13:00-16:00

授課對象：中等學校語文領域本土語文閩南語文專長學士後教育學分班／教師在職進修第二專長學分班

學分數：3

授課教師：許維德（國立陽明交通大學人文社會學系副教授）

辦公室時間：星期一下午13:00 – 16:00

辦公室地點：陽交大竹北校區客家大樓HK135室（新竹縣竹北市六家五路一段1號）

Tel: 03-571-2121, Ext. 58653(O)

Email: weidershu@gmail.com

- 一、課程介紹
- 二、修課要求
- 三、分組名單
- 四、評分標準
- 五、教科書
- 六、進度大綱
- 七、詳細進度大綱及閱讀材料

一、課程介紹：

我全心所疼惜的台灣啊！
我的青春攏總獻給你，

我專心所疼惜的台灣啊！
我一生的歡喜攏在此。
——George Leslie Mackay (馬偕),〈最後的住家〉

這門課的課名為「台灣研究」。顧名思義，其主要的目的就是要讓修課同學對「台灣」的各種面向有一個基本的瞭解，或者用另外一種方式來說，就是要「深化同學對自己生長之土地的認識程度」。不過，由於授課教師的學術背景是社會學，這門課將偏向於從「社會科學」(相對於「人文學」)的視角來解讀「台灣研究」。

另外，由於這門課是「中學本土語言師資」培育課程的一部分，授課教師將以「台語」為授課語言來進行這門課。一方面，老師會以台語來講課（授課教師是台北人，腔調上為偏泉州腔的所謂「漳泉濫」），同學也要練習著以台語來討論（甚至思考）這門課的內容。由於這是授課教師第一次全程以台語來上課，對我自己來講，這是充滿挑戰的工作，也期待同學們願意和我一起攜手來迎接這個挑戰。

在實質的安排上，這門課總共分成四大部分：(1) . 導論 (3 週次); (2) . 台灣歷史的詮釋 (4 週次); (3) . 台灣族群經驗的探索 (5 週次); 以及 (4) . 國族認同政治 (2 週次)。在第一部分的「導論」，我們將先一起來「看見」台灣，對「台灣研究」這個學術領域進行鳥瞰，並一起思索這一領域衍生出所謂「台灣理論」的可能性。

第二部分的主題是「台灣歷史的詮釋」。雖然這門課的課名並沒有「歷史」這兩個字，而且我本身的專業訓練也不是歷史學，不過，要談某個地方的「研究」卻不去談該地的「歷史」，至少就我自己來講，我覺得這是不可能的。因此，我們特別設計了四個禮拜和「台灣歷史」相關的主題，包括史前時期之「台灣原住民起源」的爭議、台灣日治時期之「殖民主義」功過的討論 (i.e., 殖民現代性)、台灣戰後時期之「國民黨政權威權統治」性質的討論、以及後解嚴時期之「台灣文化國族主義建構」的探究。

第三部分會進入「台灣族群關係」這個主題（因為這是授課教師在台灣研究中的主要關懷）。我們也將花五個禮拜的時間，從五個面向來切入和台灣族群關係相關的一些重要議題，包括綜論、原住民、平埔族、客家以及福老（請注意我的寫法）。最後一部分是「國族認同政治」，我們將一起閱讀我自己以「美國台獨運動參與者之國族認同轉型」為主題所書寫的博士論文，透過這篇論文，一方面試著接近「國族認同研究」這個領域，另一方面也可以對和「海外台獨運動」相關的經驗材料有所掌握。

二、修課要求

1. 書面自我介紹：這門課在課程設計上需要學生和老師有比較密切的互動關係。因為這樣的需要，我想要對各位同學的背景（家庭背景、求學背景、工作背景）和知識上的興趣有一個大概的了解，因此，請各位同學在第三週上課(2021/03/13)以前，寫一份一頁以內的「自我介紹」傳到本課程的課程平台上（因為本班人數較多，請將檔名設為「班別（學士後／二專班）_序號_姓名」，這樣我比較好整理）。我會將之設定為所有課程參與人員都可以閱讀的模式。自我介紹格式不限，反正其主要功能就是讓任教教師和所有修課同學能夠認識你。
2. 分組：本課程會將同學分成十組，每組 4-6 人（原則上請同學自行籌組，視需要由教師幫忙協調），無論是課堂材料報告，抑或是期中和期末報告，我們都將以這個分組為單位來運作和給分數。
3. 課前閱讀及出席討論：我一直相信，「對話式的主動參與」——而非「聽話式的被動接受」——是最好的學習方式。美國著名的高等教育研究者 Alexander Astin 就曾經這樣表示：

The theory... students learn by becoming involved... seems to explain most of the empirical knowledge gained over the years about environmental influences on student development. ... What I mean by involvement is neither mysterious nor esoteric. Quite simply, student involvement refers to the amount of physical and psychological energy that the student devotes to the academic experience. （重點是加上的）

因此，這門課十分強調同學們「主動學習」的重要性。本課程主要將以類討論課（seminar）的方式進行，學生務必於每週上課前依進度讀完「指定閱讀教材」（原則上我盡量安排使其少於 50 頁，但有時候會比較多一點），並積極參與課堂討論。如果你無法出席，請事先寫 email 向授課教師請假。

課前閱讀及出席討論佔學期成績的 40 分。

4. **閱讀材料報告**：所有修課同學將分成十組，每週上課會有一組同學於「報告時間」（詳見後述）就該次閱讀內容進行口頭報告。如果該週的閱讀材料單位有一筆以上，則請以有*號的為準來進行報告。報告必須準備 PTT。我們這個學期總共有 18 週次，其中有實質閱讀材料的週數是 14 次，所以每組必須報告一-二次。「報告組」時間為 20 分鐘。

除了「報告組」，每週還另外有一組「發問組」，主要的工作是針對閱讀材料（不限於有*號者）的內容進行評論與發問。請準備至少 3 個問題，也請以 PPT 形式報告。每組在這個學期都會輪到一-二次的「發問組」時間。「發問組」時間為 10 分鐘。

課堂上之「報告組」和「發問組」的表現佔學期成績 30 分。

5. **上課流程**：每次上課時間會分成兩個時段（每個時段 80 分鐘，中間休息 20 分鐘）進行。

時段一 (13:00-14:20)

1-1). **該週主題說明與暖身討論**：在一開始的 25 分鐘，我一方面會就該週主題加以說明，另一方面也會準備一些暖身的發問，和大家就該主題進行討論。

1-2). **閱讀材料的整體性基本發問**：在接下來的 25 分鐘，我會帶領大家討論三個和閱讀材料相關的最基本發問：
(a). 該文本的「主要問題意識」是什麼？
(b). 該文本的作者使用了什麼樣的「結構安排」來回答上述問題意識？
(c). 該文本的作者又使用了什麼樣的「經驗材料」(如果有的話)或「核心概念」來回答上述問題意識？

1-3). 「報告組」進行報告：接下來的 20 分鐘，由報告組登場帶領大家來導讀本日被分配的閱讀材料。請善用《如何閱讀一本書》所教導我們的讀書方式，報告時除了要涵蓋上述三個我所謂的「基本發問」(主要問題意識、結構安排、經驗材料)，還要對該文本提出自己的 comments。無論是「基本發問」也好，comments 也好，如果有引用該文本的字句，務必附上確切的引文出處（作者 出版年：頁數）。

1-4). 「發問組」進行報告：在「報告組」完成報告以後，接下來的 10 分鐘由「發問組」登場。「發問組」的主要工作是針對閱讀材料（不限於有*號者）的內容進行評論與發問。「發問組」請準備至少 3 個問題，也請以 PPT 形式報告。

時段二 (14:40-16:00)

2-1). 閱讀材料的演講和發問：接下來的 50 分鐘，我一方面會使用 PPT 帶著大家對閱讀材料做更詳盡的實質閱讀（相較於時段一的整體性閱讀），另一方面也會準備一些問題，請同學來回答和討論。

2-2). 開放討論：接下來的 30 分鐘是「開放討論」的時間。同學們如果對文本有任何問題或 comments，可以在這個時間和大家分享。

6. **期中報告**：每組同學必須於學期終了時，撰寫一篇和本課程之主題相關的報告。為了幫助同學順利達成這個目標，我們總共要交兩次的報告—期中報告和期末報告。期中報告的繳交日期是第九週 (04/24)，請繳一份4頁的報告，並涵蓋以下兩大部分：Part I：(1).報告題目；(2).用一頁的篇幅說明這個報告的主要研究發問；(3).用一頁的篇幅說明這個報告的主要經驗研究對象(如果是經驗研究的話)或論證(如果是理論／概念討論的話); Part II：用兩頁的篇幅編寫和主要研究問題相關的文獻（至少五筆）。
7. **期中報告口頭報告**：在第十週，每組同學必須以期中報告為準進行口頭報告，報告時間請控制在10分鐘以內。「期中報告」的表現（書面與口頭）佔學期成績10分。

8. **期末報告（書面）**：每組請在學期末繳交期末報告（格式請參考《全球客家研究》的格式規範，<http://ghk.nctu.edu.tw/submission03.asp>），篇幅請控制在25頁以下（不含封面、圖表及參考書目）。本報告請於補課第一次上課（07/05）時準時繳交。
9. **期末報告（口頭）**：每組也必須在最後兩次上課時用口頭報告各位的書面報告。報告必須準備書面的報告大綱或PTT。「期末報告」的表現（書面與口頭）佔學期成績20分。

三、分組名單 (TAB)

組別	組員姓名	報告組週次	發問組週次
一	林英基、莊蕙瑜、林孜穎、王珮娟、劉穗玲	三、十七	九
二	楊素菁、吳宜娟、蘇楓琪、楊斯顯、張簡素卿	九、十八	三
三	莊霈涵、陳寶玲、蔡月賓、呂佳樺、黃靖雯	四、補課一	十一
四	蘇美玉、陳明君、張常昌、李松山、許豐都	十一、補課二	四
五	王青萍、李宜芳、林郁芳、楊喬恩、戴純昭	五	十三、十七
六	蘇韋青、杜彥誼、楊珮琤、李宜家、黃沛勤	十三	五、十八
七	黃思涵、李佳盈、廖翎雯、陳瀅帆、楊麗娟	七	十四、補課一
八	郭瓊丹、許淑貞、劉晏伶、凌兆鳳	十四	七
九	鄭閔尹、孫翊淳、李卿文、蔡佩玲	八	十五
十	紀凱仁、廖立宇、謝沅谷、侯敏華、王明美、蔡卓翰	十五	八、補課二

四、評分標準

課前閱讀和出席討論	40%
閱讀材料報告和提問	30%
期中報告	10%
期末報告	20%
總計	100%

五、教科書

1. 所有的指定閱讀材料，我都會將電子檔放在教學平台上。至於參考閱讀材料，如果我剛好有電子檔的話，我也會將之放在教學平台上。如果我沒有的話，那麼，就要請有興趣的同學自己去找來閱讀了。
2. 另外有一本書，雖然沒有直接出現在閱讀材料當中，但卻是我心目中「教你如何讀書」的聖經。我高度鼓勵修課同學可以把這本書找來，並將之閱讀完畢。對本學期閱讀材料「該如何閱讀」這個議題而言，這本書應該會有很大的幫助。

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren (莫提默·艾德勒和查理·范多倫)著，郝明義、朱衣譯，2007，《如何閱讀一本書》，修訂新版。台北：台灣商務印書館。（這本書版本極多，我列出的這個版本是我較習慣使用的版本）

3. 如果同學有心往「台灣研究」的道路再往前行，我會推薦以下書籍為本領域重要參考書籍：

陳紹馨，1979，《台灣的人口變遷與社會變遷》。台北：聯經。

曹永和，1979，《台灣早期歷史研究》。台北：聯經。

_____, 2000，《台灣早期歷史研究續集》。台北：聯經。

杜正勝，2004，《新史學之路》。台北：三民書局。

張炎憲等編，1996a，《台灣近百年史論文集》。台北：財團法人吳三連台灣史料基金會。

_____, 1996b，《台灣史論文精選（上）》。台北：玉山社。

_____, 1996c，《台灣史論文精選（下）》。台北：玉山社。

史書美等編，2016，《知識臺灣：臺灣理論的可能性》。台北：麥田。

_____, 2019，《台灣理論關鍵詞》。新北市：聯經。

謝國雄編，2008，《群學爭鳴：台灣社會學發展史，1945-2005》。台北：群學出版公司。

葉啟政，2001，《社會學和本土化》。台北：巨流。

許維德，2013，《族群與國族認同的形成：台灣客家、原住民與台美人的研究》。中壢：中央大學出版中心／台北：遠流出版社。

若林正文、吳密察編，2000，《台灣重層近代化論文集》。台北：播種者文化出版公司。

_____, 2004，《跨界的台灣史研究：與東亞史的交錯》。台北：播種者文化

出版公司。

- 陳其南，1987，《台灣的傳統中國社會》。台北：允晨文化。
- 王振寰編，2002，《台灣社會》。台北：巨流圖書公司。
- 王振寰、瞿海源編，2003，《社會學與台灣社會》，第二版。台北：巨流圖書公司。
- 蕭阿勤，2010，《回歸現實：台灣1970年代的戰後世代與文化政治變遷》，二版。台北：中央研究院社會學研究所。
- _____, 2012,《重構台灣：當代民族主義的文化政治》。台北：聯經。
- 黃應貴、葉春榮編，1997，《從周邊看漢人的社會與文化：王崧興先生紀念論文集》。台北：中央研究院民族學研究所。
- 黃應貴編，2018，《族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性》。新北市：群學出版公司。
- 林淑蓉等編，2014，《重讀台灣：人類學的視野：百年人類學回顧與前瞻》。新竹市：國立清華大學出版社。
- 柯志明，2001，《番頭家：清代台灣族群政治與熟番地權》。台北：中央研究院社會學研究所。
- 張維安等，2015，《客家族群與國家政策：清領至民國九〇年代》。新北市：客家委員會，南投縣南投市：國史館台灣文獻館。
- 林正慧，2015，《台灣客家的形塑歷程：清代至戰後的追索》。台北：國立台灣大學出版中心。
- 陳麗華，2015，《族群與國家：六堆客家認同的形成（1683-1973）》。台北：國立台灣大學出版中心。
- 莊英章、黃宣衛編，2018，《客家移民與在地發展》。台北：中央研究院民族學研究所。
- 李文良編，2019，《成為台灣客家人》。台北：國立台灣大學出版中心。
- 蕭新煌等，2011，《台灣全志·卷三·住民志(5)·族群篇》。南投市：國史館台灣文獻館。
- 施添福，1987，《清代在台漢人的祖籍分布和原鄉生活方式》。台北：國立師範大學地理學系。

六、進度大綱

本學期有總共要上 18 次課（不將學期中的 4 次放假計入），扣掉第二週的課程簡介、第十週的期中報告、以及最後兩次上課的期末報告，其他有實質閱讀材料要

討論的上課次數是 14 次。

週次	日期	課程主題	報告組	發問組
第一週	2021/02/27	放假		
第二週	2021/03/06	課程簡介		
第一部分：導論				
第三週	2021/03/13	看見「台灣」：「台灣研究」的回顧（一）	一	二
第四週	2021/03/20	看見「台灣」：「台灣研究」的回顧（二）	三	四
第五週	2021/03/27	看見之外的詮釋：台灣研究的「理論」？	五	六
第六週	2021/04/03	放假		
第二部分：台灣歷史的詮釋				
第七週	2021/04/10	史前時期：台灣原住民起源的爭議	七	八
第八週	2021/04/17	日治時期：殖民現代性問題	九	十
第九週	2021/04/24	戰後時期：國民黨威權統治的評價問題 繳交期中報告	二	一
第十週	2021/05/01	各組報告期中報告。		
第十一週	2021/05/08	戰後時期：台灣文化國族主義的建構	四	三
第十二週	2021/05/15	放假		
第三部分：台灣族群經驗的探索				
第十三週	2021/05/22	台灣族群關係綜論	六	五
第十四週	2021/05/29	原住民	八	七
第十五週	2021/06/05	平埔族	十	九
第十六週	2021/06/12	放假		
第十七週	2021/06/19	客家	一	五
第十八週	2021/06/26	福老	二	六
第四部分：國族認同政治				
補課一	2021/07/05 (一)	美國台獨運動參與者的國族認同轉型 (一) 繳交期末報告	三	七
補課二	2021/07/06 (二)	美國台獨運動參與者的國族認同轉型 (二)	四	十
補課三	2021/07/07 (三)	期末報告（一）		
補課四	2021/07/08	期末報告（二）+ 課程檢討		

	(四)		
--	-----	--	--

七、詳細進度大綱及閱讀材料

第一週(2021/02/27)：放假

第一部分：導論

第二週(2021/03/06)：課程簡介及導論

教師自我介紹

課程簡介 + 導論

同學自我介紹

第三週(2021/03/13)：看見「台灣」：「台灣研究」的回顧（一）

*指定閱讀材料：

陳紹馨，1979，〈中國社會文化研究的實驗室：台灣〉。頁1-7，收錄於陳紹馨《台灣的人口變遷與社會變遷》。台北：聯經。（本文最早的版本見Chen, Shao-hsing, 1966, "Taiwan as Laboratory for the Study of Chinese Society and Culture." *Bulletin of the Institute of Ethnology* 22: 1-14.）

曹永和，2000，〈台灣史研究的另一個途徑：「台灣島史」概念〉。頁445-50，收錄於《台灣早期歷史研究續集》。台北：聯經。

*杜正勝，2002，〈新史學之路：兼論臺灣五十年來的史學發展〉。《新史學》13(3)：21-42。

*參考閱讀材料（台灣研究）：

徐正光，1991，〈一個研究典範的形成與變遷：陳紹馨「中國社會文化研究的實驗室--臺灣」一文的重探〉。《中國社會學刊》15：29-40。

曹永和，1998，〈多族群的台灣島史〉。《歷史月刊》129：93-95。

張隆志，2020，〈探索台灣史觀：從曹永和「台灣島史」概念講起〉。頁99-111，收錄於台灣人權文化協會編，《十萬島文識台灣·二》。台北：台灣人權文化協會。

杜正勝，2016，〈後現代與前近代之間：我的轉折所見臺灣史學的一些面向〉。

《古今論衡》29：17-42。

*參考閱讀材料（和「台灣」相關的基本背景資訊）：

維基百科，2021，〈臺灣〉。《維基百科，自由的百科全書》，1月23日。

<https://zh.wikipedia.org/wiki/%E8%87%BA%E7%81%A3>，取用日期：2021年1月26日。

百度百科，2021，〈臺灣（中華人民共和國省級行政區）〉。《百度百科》，1月27日。<https://baike.baidu.com/item/%E5%8F%B0%E6%B9%BE/122340>，取用日期：2021年1月27日。

The World Factbook, 2021, "Taiwan." In *The World Factbook*, 18 January.

<https://www.cia.gov/the-world-factbook/countries/taiwan/> (Date visited: January 26, 2021).

Copper, John F., 2009, "1. The Land and the People." Pp. 1-28 in *Taiwan: Nation-state or Province?*, 5th ed., 5th. Boulder, Colo.: Westview Press.

若林正丈，1995a，〈第1章 自然與社會：1. 地理與自然〉。頁36-42，收錄於若林正丈等編著，《台灣百科》，增訂版。台北：克寧出版社。

_____, 1995b，〈第1章 自然與社會：2. 住民與社會〉。頁43-50，收錄於若林正丈等編著，《台灣百科》，增訂版。台北：克寧出版社。

第四週(2021/03/20)：看見「台灣」：「台灣研究」的回顧（二）

*指定閱讀材料：

莊雅仲、陳淑容，2013，〈研究台灣：解嚴後台灣的「本土」學院政治〉。《成大歷史學報》45：253-78。

*莫達明（Damien Morier-Genoud）著，郭亮廷、周伶芝譯，2010，〈台灣本土史學的建構與發展（1972-2004）〉。《思想》16：55-70。

*參考閱讀材料：

許維德，1999，〈簡介「北美洲台灣研究年會」：兼論台灣研究在美國的發展〉。《台灣史料研究》14：189-200。（以189-194的內容為主）

許雪姬，2010，〈臺灣史研究三部曲：由鮮學經顯學到險學〉。《思想》16：71-100。張隆志，2010，〈拾貝於婆娑洋畔、美麗島間：一個學院臺灣史研究者的觀察札記〉。《思想》16：101-20。

張炎憲，1996，〈台灣史研究與台灣主體性〉。頁431-52，收錄於張炎憲等編《台

- 灣近百年史論文集》。台北：財團法人吳三連台灣史料基金會。
- Cheng, Tun-jen, and Andrew D. Marble, 2004, "Taiwan Studies and the Social Sciences." *Issues and Studies* 40(3/4): 9-57.
- Fell, Dafydd and Hsin-huang Michael Hsiao, eds., 2020, *Taiwan Studies Revisited*. London: Routledge.
- Simon, Scott, 2018, "Ontologies of Taiwan Studies, Indigenous Studies, and Anthropology." *International Journal of Taiwan Studies* 1(1): 11-35.
- Sullivan, Jonathan, 2011, "Is Taiwan Studies in Decline?" *The China Quarterly* 207: 706-18.
- _____, 2012, "External Engagement in Taiwan Studies." *Issues and Studies* 48(2): 195-215.
- Sullivan, Jonathan, and Seiler-Holmer Gudrun, 2011, "Mapping the Taiwan Studies Field." *Issues and Studies* 47(3): 1-28.

第五週(2021/03/27)：看見之外的詮釋：台灣研究的「理論」？

***指定閱讀材料：**

史書美，2016，〈理論台灣初論〉。頁55-94，收錄於史書美等編，《知識台灣：台灣理論的可能性》。台北：麥田。

***參考閱讀材料：**

湯志傑，2016，〈現代性的實驗室：從多元現代性的觀點詮釋台灣在世界史的意義之嘗試〉。頁95-140，收錄於史書美等編，《知識台灣：台灣理論的可能性》。台北：麥田。

陳瑞麟，2016，〈可以有台灣理論嗎？如何可能？〉。頁15-54，收錄於史書美等編，《知識台灣：台灣理論的可能性》。台北：麥田。

謝國雄，2008a，〈導論：從單一典範到群學爭鳴〉。頁5-21，收錄於謝國雄編，《群學爭鳴：台灣社會學發展史，1945-2005》。台北：群學。

_____, 2008b，〈第五章 從援引、運用、推新到挑戰〉。頁243-319，收錄於謝國雄編，《群學爭鳴：台灣社會學發展史，1945-2005》。台北：群學。

葉啟政，2001，《社會學和本土化》。台北：巨流。

鄒川雄、蘇峰山編，2009，《社會科學本土化之反思與前瞻：慶祝葉啟政教授榮退論文集》。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會學研究所。

范綱華編，2014，《本土理論再想像：葉啟政思想的共感與對話》。新北市：群

學。

第六週(2021/04/03)：放假

由於課程時間限制，本課程未將「不同地區之台灣研究的鳥瞰」這一主題納入課程。因此，本週閱讀材料（請自行閱讀）的參考書目，將以上述主題為主。

*參考閱讀材料：

日本的台灣研究鳥瞰

卞鳳奎，2006，〈近年日本有關台灣研究圖書的回顧分析〉。《全國新書資訊月刊》88：66-71。

丘延亮，1997，〈日本殖民地人類學「台灣研究」的重讀與再評價〉。《台灣社會研究季刊》28：145-74。

美國的台灣研究鳥瞰

張隆志，1992，〈台灣研究在哈佛：相關機構及課程簡介（上）〉。《台灣史田野研究通訊》25：63-69。

_____，1993，〈台灣研究在哈佛：相關機構及課程簡介（下）〉。《台灣史田野研究通訊》26：73-78。

彭琪庭，2020，〈北美台灣研究學會與北美的台灣研究〉。《漢學研究通訊》39(2)：22-27。

潘美玲等編，2016，《跨界跨代的台灣研究：北美台灣研究學會（NATSA）二十年》。高雄市：巨流。

鄭敦仁著，陳鴻章譯，2003，〈美國社會科學學門中台灣研究的縱覽〉。《人文與社會科學簡訊》5(1)：21-29。

歐洲的台灣研究鳥瞰

蔡明燁，2018，〈《臺灣研究國際學刊》介紹〉。《漢學研究通訊》37(2)：25-28。

蔡明燁等，2020，〈倫敦大學亞非學院臺灣研究中心與《臺灣研究國際學刊》及歐洲臺灣研究協會的現況介紹〉。《漢學研究通訊》39(2)：14-21。

康培德，2003，〈近十年來（1993-2003）荷蘭學者有關荷蘭時代台灣研究著作之簡介〉。《台灣文獻》54(3)：189-208。

周忠菲，2017，〈簡述德國的台灣研究〉。《九鼎》114：53-6。

中國的台灣研究鳥瞰

Liu, Ts'ui-jung, 2012, "Taiwan Studies in the Mainland China." *Chang Gung Journal of Humanities and Social Sciences* 5(2): 229-62.

陳孔立編，1991，《台灣研究十年》。台北：博遠出版有限公司。

陳忠純，2009，〈大陸台灣史研究的歷史與現狀分析：以《台灣研究集刊》歷史類論文（1983-2007）為中心〉。《台灣研究集刊》2：71-81。

黃裕元，1999，〈中國廈門大學台灣史研究分析（1983-1997）：以「台灣研究集刊」為例〉。《史匯》3：92-134。

路陽，2013，〈中國大陸台灣研究的現狀與趨勢：基於1991-2013年國家社科基金台灣研究立項項目的量化分析〉。《台灣研究集刊》5：50-59。

第二部分：台灣歷史的詮釋

第七週(2021/04/10)：史前時期：台灣原住民起源的爭議

*指定閱讀材料：

許維德，2013，〈把台灣「高山族」變成中國「炎黃子孫」：以台灣原住民起源「西來論」為核心的探索〉。頁265-318，收錄於《族群與國族認同的形成：台灣客家、原住民與台美人的研究》。中壢：中央大學出版中心／台北：遠流出版社。

*參考閱讀材料：

李王癸，1979，〈從語言的證據推論台灣土著民族的來源〉。《大陸雜誌》59(1)：1-14。

臧振華，2001，〈從「Polynesian Origins: Insights from the Y Chromosome」一文談南島民族的起源和擴散問題〉。《語言暨語言學》2 (1)：253-60。

陳玉美，2004，〈台灣是南島語族的原鄉嗎？器物、文化與人：以南島語族的討論為例〉。《歷史月刊》199：34-40。

郭志超、吳春明，2002，〈台灣原住民「南來論」辨析：兼論「南島語族」起源〉。《廈門大學學報（哲學社會科學版）》 2：55-63。

第八週(2021/04/17)：日治時期：殖民現代性問題

(期中考週，照常上課)

***指定閱讀材料：**

張隆志，2004，〈殖民現代性分析與台灣近代史研究：本土史學史與方法論芻議〉。頁133-60，收錄於若林正丈、吳密察編，《跨界的台灣史研究：與東亞史的交錯》。台北：播種者文化出版公司。

***參考閱讀材料：**

劉士永，2001，〈「清潔」、「衛生」與「保健」：日治時期台灣社會公共衛生觀念之轉變〉。《台灣史研究》8(1)：41-88。

楊碧川，1996，《後藤新平傳：台灣現代化奠基者》。台北：一橋。

張惠珍，2005，〈他者之域的文化想像與國族論述：林獻堂《環球遊記》析論〉。《台灣文學學報》6：89-120。

[第九週\(2021/04/24\)：戰後時期：國民黨威權統治的評價問題](#)

***指定閱讀材料：**

王振寰，1989，〈台灣的政治轉型與反對運動〉。《台灣社會研究季刊》2(1)：71-116。

***參考閱讀材料：**

湯志傑，2006，〈重探台灣的政體轉型：如何看待1970年代國民黨政權「正當化」〉。《台灣社會學》12：141-90。

林佳龍，1989，〈威權侍從政體下的台灣反對運動：民進黨社會基礎的政治解釋〉。《台灣社會研究季刊》2(1)：117-43。

王甫昌，2008，〈族群政治議題在台灣民主轉型中的角色〉。《台灣民主季刊》5(2)：89-140。

王振寰，1996，《誰統治台灣？：轉型中的國家機器與權力結構》。台北：巨流。
_____, 2002，〈第二章 台灣的威權體制與民主轉型〉。頁21-56，收錄於王振寰編《台灣社會》。台北：巨流圖書公司。

蕭新煌，2004，〈台灣的非政府組織、民主轉型與民主治理〉。《台灣民主季刊》1(1)：65-84。

黃德福，1992，《民主進步黨與台灣地區政治民主化》。台北：時英出版社。

朱雲漢，1998，〈從黨國體制到支配性一黨體制：國民黨與台灣的民主轉型〉。頁261-86，收錄於陳明通、鄭永年編，《兩岸基層選舉與政治社會變遷：哈佛大學東西方學者的對話》。台北：月旦。

范雲，2003，〈政治轉型過程中的婦女運動：以運動者及其生命傳記背景為核心的分析取向〉。《台灣社會學》5：133-94。

請在本週繳交期中報告

第十週(2021/05/01)：各組報告期中報告

由於課程時間限制，本課程未將「清治時期」的歷史詮釋爭議納入課程。因此，本週閱讀材料（請自行閱讀）的參考書目，將以「清治時期：土著化 vs. 內地化」這一主題為主。

***指定閱讀材料：**

陳其南，1984，〈土著化與內地化：論清代台灣漢人社會的發展模式〉。頁335-66，收錄於中國海洋發展史論文集編輯委員會編，《中國海洋發展史論文集，第一輯》。台北：中央研究院三民主義研究所。

***參考閱讀材料（土著化理論）：**

史坤杰，2005，〈論清代台灣社會的轉型〉。《龍岩學院學報》23(4)：48-50。
陳其南，1980，〈清代台灣社會的結構變遷〉。《中央研究院民族學研究所集刊》49：115-47。

_____, 1980, 〈清代台灣漢人移民社會的歷史與政治背景〉。《食貨月刊》10(7)：293-305。

_____, 1987, 《台灣的傳統中國社會》。台北：允晨文化。

_____, 1998, 《傳統制度與社會意識的結構：歷史與人類學的探索》。台北：允晨文化。

陳緯華，2017，〈從墓碑來看「土著化」現象：清代以來台灣社會祖籍認同的變化〉。《民俗曲藝》197：185-231。

***參考閱讀材料（內地化理論）：**

Lee, Kuo-chi, 1983, "Social Changes of the Frontier Areas of China during the Ch'ing Dynasty." *The Bulletin of the Institute of Modern History, Academia Sinica* 12: 249-71.

李國祁，1978，〈清代台灣社會的轉型〉。《中華學報》5(2)：131-59。

_____, 1982, 《中國現代化區域研究：閩浙台地區 1800-1916》。台北：中

央研究院近代史研究所。
郭廷以，1954，《台灣史事概說》。台北：正中書局。

第十一週(2021/05/08)：戰後時期：台灣文化國族主義的建構

***指定閱讀材料：**

- 蕭阿勤，1999，〈1980年代以來台灣文化民族主義的發展：以「台灣（民族）文學」為主的分析〉。《台灣社會學研究》3：1-51。
- *_____，2012，〈第一章 導言〉。頁3-28，收錄於《重構台灣：當代民族主義的文化政治》。台北：聯經。

***參考閱讀材料：**

- 蕭阿勤，2010，〈第一章：問題意識、概念、理論與研究方法〉。頁11-64，收錄於《回歸現實：台灣1970年代的戰後世代與文化政治變遷》，二版。台北：中央研究院社會學研究所。
- _____，2012，《重構台灣：當代民族主義的文化政治》。台北：聯經。（其他章節）

第十二週(2021/05/15)：放假

由於課程時間限制，本課程未將「戰後台灣經濟發展」（特別是威權體制與經濟發展之關係）的詮釋爭議納入課程。因此，本週閱讀材料（請自行閱讀）的參考書目，將以上述主題為主。

***參考閱讀材料：**

- Shu, Wei-der, 1997, "Bureaucratic-Authoritarian State, Developmental State, or Other?: Explaining the Coexistence of Political Authoritarianism and Economic Development in Taiwan." Paper presented at the annual meeting of North America Taiwan Studies Conference, Berkeley, Calif., United States, May 30-June 1.
- Amsden, Alice H., 1985, "The State and Taiwan's Economic Development." Pp. 78-106 in *Bringing the State Back In*, edited by Peter B. Evans et al. Cambridge: Cambridge University Press.
- Gold, Thomas B., 1986, *State and Society in the Taiwan Miracle*. Armonk, N.Y.: M.

E. Sharpe.

Gold, Thomas B. (高隸民) 著、胡煜嘉譯，1987，《從國家與社會的角度觀察：台灣奇蹟》。台北：洞察。

Huang, Chung-hsien, 2002, *Route through/to Flexible Accumulation: Retooling the Developmental State and the Remaking of Amoebic Capitalism in Taiwan*. Ph.D. diss., University of Wisconsin-Madison,

Johnson, Chalmers, 1987, "Political Institutions and Economic Performance: The Government-business Relationship in Japan, South Korea, and Taiwan." Pp. 136-64 in *The Political Economy of the New Asian Industrialism*, edited by Frederic Deyo. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.

陳玉璽，1992，《台灣的依附型發展：依附型發展及其社會政治後果：台灣個案研究》。台北：人間出版社。

劉進慶，1992，《台灣戰後經濟分析》。台北：人間出版社。

文馨瑩，1990，《經濟奇蹟的背後：台灣美援經驗的政經分析(1951-1965)》。台北：自立晚報。

于宗先、王金利，2003，《一隻看得見的手：政府在經濟發展過程中的角色》。台北：聯經。

潘美玲，2008，〈第7章 從經濟奇蹟到後進發展：台灣二十年來國家機器與產業發展〉。頁149-62，收錄於王宏仁等編，《跨戒：流動與堅持的台灣社會》。台北：群學。

龔明鑫，2008，〈第8章 台灣經濟的奇蹟與挑戰〉。頁163-86，收錄於王宏仁等編，《跨戒：流動與堅持的台灣社會》。台北：群學。

第三部分：台灣族群經驗的探索

第十三週(2021/05/22)：台灣族群關係綜論

*指定閱讀材料：

張茂桂，2003，〈族群關係〉。頁216-45，收錄於王振寰、瞿海源編，《社會學與台灣社會》，第二版。台北：巨流圖書公司。

*葉春榮，1997，〈葫蘆福佬裔漢人的祀壺信仰〉。頁91-127，收錄於黃應貴、葉春榮編《從周邊看漢人的社會與文化：王崧興先生紀念論文集》。台北：中央研究院民族學研究所。

***參考閱讀材料：**

- 王甫昌，2002，〈第八章 台灣族群關係研究〉。頁233-74，收錄於王振寰編《台灣社會》。台北：巨流圖書公司。
- _____, 2008, 〈第八章 由若隱若現到大鳴大放：台灣社會學中族群研究的崛起〉。頁447-521, 收錄於謝國雄編，《群學爭鳴：台灣社會學發展史，1945-2005》。台北：群學。
- 林開世，2018，〈當代「族群現象」的地運作與矛盾：恆春半島滿州地區的考察〉。頁259-309，收錄於黃應貴編《族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性》。新北市：群學。
- 黃應貴編，2018，《族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性》。新北市：群學。（林開世以外的其他章節）
- 許維德，2020，〈評黃應貴編，2018，《族群、國家治理、與新秩序的建構：新自由主義化下的族群性》。新北市：群學。xv + 357頁。〉。《全球客家研究》14：259-310。

[第十四週\(2021/05/29\)：原住民](#)

***指定閱讀材料：**

- 陳其南，2014，〈台灣「南島問題」的探索：台灣原住民族研究的一些回顧〉。頁133-216，收錄於林淑蓉等編，《重讀台灣：人類學的視野：百年人類學回顧與前瞻》。新竹市：國立清華大學出版社。

***參考閱讀材料：**

- 黃應貴，1984，〈台灣土著的兩種社會類型及其意義〉。《中央研究院民族學研究所集刊》57：1-30。
- _____, 2012, 〈新自由主義下的原住民社會與文化〉。《台灣原住民研究學報》2(1)：1-26。
- _____, 2012, 《文明之路，第一卷：文明化下布農文化傳統之形塑（1895-1945）》。台北：中央研究院民族學研究所。
- _____, 2012, 《文明之路，第二卷：現代化下文化傳統的再創造（1945-1999）》。台北：中央研究院民族學研究所。
- _____, 2012, 《文明之路，第三卷：新自由主義秩序下的地方社會（1999迄今）》。台北：中央研究院民族學研究所。
- 陳其南，1975，〈光復後高山族的社會人類學研究〉。《中央研究院民族學研究

所集刊》40：19-49。

劉斌雄，1975，〈日本學人之高山族研究〉。《中央研究院民族學研究所集刊》40：5-17。

王嵩山，2008a，〈第一章 台灣原住民族的社會與文化體系〉。頁1-29，收錄於王嵩山等《台灣經濟、社會與文化的變遷》。台北縣深坑鄉：威仕曼文化。

_____, 2008b，〈第二章 台灣原住民族的社會、經濟與文化變遷〉。頁33-61，收錄於王嵩山等《台灣經濟、社會與文化的變遷》。台北縣深坑鄉：威仕曼文化。

第十五週(2021/06/05)：平埔族

*指定閱讀材料：

詹素娟，1996，〈族群歷史研究的「常」與「變」：以平埔研究為中心〉。頁69-102，收錄於張炎憲等編《台灣史論文精選（上）》。台北：玉山社。

*參考閱讀材料：

詹素娟，2005，〈台灣平埔族的身分認定與變遷（1895-1960）：以戶口制度與國勢調查的「種族」分類為中心〉。《台灣史研究》12(2)：121-66。

葉高華，2013，〈排除？還是放棄？平埔族與山胞身分認定〉。《臺灣史研究》20(3)：177-206。

潘英海，2003，〈莿桐花開時：凱達格蘭族群認同的迷思〉。《中央研究院民族學研究所》。<http://www.sinica.edu.tw/ioe/r2711/030930/paper/01.pdf>，取用日期：2004年11月25日。

詹素娟、張素玢，2001，《台灣原住民史·平埔族史篇（北）》。南投市：台灣省文獻委員會。

柯志明，2001，《番頭家：清代台灣族群政治與熟番地權》。台北：中央研究院社會學研究所。

潘朝成等編，2003，《台灣平埔族》。台北：前衛。

Shepherd, John R. (邵式柏) 著、林偉盛等譯，2016，《台灣邊疆的治理與政治經濟（1600-1800）》。台北：國立台灣大學出版中心。

張隆志，1991，《族群關係與鄉村台灣：一個清代台灣平埔族群史的重建與理解》。台北：國立台灣大學出版委員會。

潘英海、詹素娟編，1995，《平埔研究論文集》。台北：中央研究院台灣史研究

所籌備處。

李國銘，2004，《族群、歷史與祭儀：平埔研究論文集》。台北縣板橋市：稻鄉。
謝國斌，2009，《平埔認同的消失與再現》。花蓮：東華大學原住民民族學院。
謝若蘭，2017，《在，之間。In between認同與實踐之間的學術研究儀式》。新北市：稻鄉出版社。

第十六週(2021/06/12)：放假

由於課程時間限制，本課程未將「多元文化主義」這一主題納入課程。因此，本週閱讀材料（請自行閱讀）的參考書目，將以上述主題為主。

***指定閱讀材料：**

張茂桂，2002，〈多元主義、多元文化論述在台灣的形成與難題〉。頁223-73，收錄於薛天棟編《台灣的未來》。[臺南市]：國立成功大學社會科學院。

***參考閱讀材料：**

Kymlicka, Will (威爾・金里卡)著，劉莘譯，2003，〈第八章：文化多元主義〉。頁423-84，收錄於《當代政治哲學導論》。台北：聯經。

張茂桂，2006，〈族群多元新典範的浮現：從認同的歷史形成到「後多元文化主義」的催生〉。頁90-135，收錄於蕭新煌等編撰《台灣新典範》。台北縣淡水鎮：群策會李登輝學校。

_____, 2008，〈多元文化主義在台灣與其困境〉。頁308-25，收錄於沈憲欽、等編，《知識分子的省思與對話》。台北：時報文化。

李淑菁，2017，〈想像與形構：台灣多元文化教育發展之論述分析〉。《台灣教育社會學研究》17(2)：1-44。

趙剛，2006，〈「多元文化」的修辭、政治和理論〉。《台灣社會研究季刊》62：147-89。

張建成，2007，〈獨石與巨傘：多元文化主義的過與不及〉。《教育研究集刊》53(2)：103-27。

第十七週(2021/06/19)：客家

***指定閱讀材料：**

許維德，2015，〈國家政策與「人群分類範疇」的形成：從「客」、「義民」、

「粵人」、「廣東族」、「廣東祖籍」到「客家」〉。頁23-68，收錄於張維安等《客家族群與國家政策：清領至民國九〇年代》。南投市：國史館台灣文獻館／新北市：客家委員會。

*參考閱讀材料：

- 許維德，2013，〈第六章 從「素樸文化認同」到「制度化政治認同」〉。頁223-64，收錄於許維德《族群與國族認同的形成：台灣客家、原住民與台美人的研究》。中壢：中央大學出版中心/台北：遠流出版社。
- 編，2019，《台灣客家研究論文選輯5：客家、認同政治與社會運動》。新竹市：國立交通大學出版社。
- 徐正光編，2007，《台灣客家研究概論》。台北：行政院客家委員會、台灣客家研究學會。
- 施添福，2013，〈從「客家」到客家（一）：中國歷史上本貫主義戶籍制度下的「客家」〉。《全球客家研究》1：1-56。
- ，2014a，〈從「客家」到客家（二）：粵東「Hakka·客家」稱謂的出現、蛻變與傳播〉。《全球客家研究》2：1-114。
- ，2014b，〈從「客家」到客家（三）：台灣的客人稱謂和客人認同（上篇）〉。《全球客家研究》3：1-110。
- 林正慧，2015，《台灣客家的形塑歷程：清代至戰後的追索》。台北：國立台灣大學出版中心。
- 陳麗華，2015，《族群與國家：六堆客家認同的形成（1683-1973）》。台北：國立台灣大學出版中心。
- 莊英章、黃宣衛編，2018，《客家移民與在地發展》。台北：中央研究院民族學研究所。
- 李文良編，2019，《成為台灣客家人》。台北：國立台灣大學出版中心。
- 羅烈師，2006，《台灣客家之形成：以竹塹地區為核心的觀察》。國立清華大學人類學研究所博士論文。

第十八週(2021/06/26)：福佬

*指定閱讀材料：

- 王甫昌，2011，〈福佬（河洛）人〉。頁183-291，收錄於蕭新煌等《台灣全志·卷三·住民志(5)·族群篇》。南投市：國史館台灣文獻館。

***參考閱讀材料：**

一般性

李勤岸、洪惟仁，2007，〈沒有名字的語言？：「台灣話」、「閩南話」還是Hoh-lo話？〉。《台灣文學館通訊》15：36-41。

洪惟仁，2007，〈台灣話？閩南話？鶴佬話？〉。《台灣文學館通訊》15：37-41。

_____，2012，〈台灣話？閩南話？鶴佬話？〉。《海翁台語文學》121：30-40。

施添福，1987，《清代在台漢人的祖籍分布和原鄉生活方式》。台北：國立師範大學地理學系。

湯錦台，2005，《閩南人的海上世紀》。台北：果實。

說明：以下參考文獻是依照該文獻對「福老／福佬」這一台灣主要語言／人群的標示方式為準，共分成（1）台語類；（2）閩南語類；（3）Holo類；（4）河洛類；以及（5）甌貉類等五大類。

使用「台語類」標籤的文獻

林本元，1970，〈光復念多年來的臺灣話大演變〉。《臺北文獻（直字）》13/14：84-93。

許慧如，2018，〈臺灣華語新興變異對臺灣話的影響：對少年人的IN/變異看起〉。《台語研究》。《台語研究》10(2)：34-55。

蘇惟熊，1952，〈台灣話人稱代名詞的特殊用法〉。《台灣風物》2(4)：6-7+15。

使用「閩南語類」標籤的文獻

村上嘉英編，1981，《現代閩南語辭典》。日本天理市：天理大學出版部。

洪惟仁，1993，〈台灣閩南語方言調查的一些發現〉。《台灣史田野研究通訊》27：10-25。

曹逢甫，2013，〈台灣閩南語共同腔的浮現：語言學與社會語言學的探討〉。《語言暨語言學》14(2)：457-84。

曹逢甫、蔡美慧編，1995，《台灣閩南語論文集》。台北縣：文鶴出版有限公司。

楊秀芳，1991，《台灣閩南語法稿》。台北：大安出版社。

董忠司編，2001，《台灣閩南語辭典》。台北：五南圖書出版公司。

_____編，2001，《福爾摩沙的烙印：台灣閩南語概要》。台北：行政院文化建設委員會。

使用「Holo類」標籤的文獻

洪惟仁，1986，〈鵝佬話个過去、現在、佮將來〉。頁200-209，收錄於《回歸鄉土回歸傳統》。台北：洪惟仁發行。

施正鋒，1998，〈台灣族群政治〉。頁171-211，收錄於《族群與民族主義：集體認同的政治分析》。台北：前衛。

施添福，2013，〈從「客家」到客家（一）：中國歷史上本貫主義戶籍制度下的「客家」〉。《全球客家研究》1：1-56。

_____, 2014,〈從「客家」到客家（三）：台灣的客人稱謂和客人認同（上篇）〉。《全球客家研究》3：1-110。

國立實驗國樂團製作，1998，《福佬心情》。台北：國立實驗國樂團，音樂compact disc。

使用「河洛類」標籤的文獻

梁燭輝，2003，〈台灣閩南語正名：「河洛」乎？「福佬」乎？「貉獠」乎？〉。《鵝湖》28(9)：48-53。

蔡毓齋，1958，〈河洛話舉例〉。《台北文物》6(4)：11-16。

使用「甌貉類」標籤的文獻

李國銘，2004，〈三山國王與甌駱人〉。頁321-32，收錄於《族群、歷史與祭儀：平埔研究論文集》。台北縣板橋市：稻鄉。

第四部分：國族認同政治

補課(2021/07/05)(一)：美國台獨運動參與者的國族認同轉型（一）

*指定閱讀材料：

Shu, Wei-der, 2005, *Transforming National Identity in the Diaspora: An Identity Formation Approach to Biographies of Activists Affiliated with the Taiwan Independence Movement in the United States*. Ph.D. diss., Department of Sociology, Syracuse University. (中文版，Chapters 1, 2, 3, and 4)

請在本週上課時繳交期末報告

補課(2021/07/06)(二)：美國台獨運動參與者的國族認同轉型（二）

***指定閱讀材料：**

Shu, Wei-der, 2005, *Transforming National Identity in the Diaspora: An Identity Formation Approach to Biographies of Activists Affiliated with the Taiwan Independence Movement in the United States*. Ph.D. diss., Department of Sociology, Syracuse University. (中文版，Chapters 5 and 11)

補課(2021/07/07)(三)：期末報口頭報告

補課(2021/07/08)(四)：期末報口頭報告