

社會經典閱讀（一）
(Readings Classics of Social Studies(1))

109學年第一學期

課程名稱：社會經典閱讀（一）

課號：DHS2023

開課系所：國立交通大學人文社會學系

上課教室：竹北校區（客家文化學院）

HKB09

上課時間：星期四上午 09:00-12:00

授課對象：大學部二年級學生

學分數：3

授課教師：許維德（國立交通大學人文社會學系暨族群與文化碩士班副教授）

辦公室：客家文化學院竹北校區HK135

辦公室時間：星期四下午13:20 – 14:20

Tel: 03-571-2121, Ext. 58653(O)

Email: weidershu@gmail.com

課堂助理：章涵（國立交通大學人文社會學系暨族群與文化碩士班碩士生）

Email: johhny290@gmail.com

課程大綱內容

- 一、課程概述
- 二、課程目標
- 三、上課方式與要求
- 三、「小組讀書會」運作方式
- 五、評分標準
- 六、分組名單
- 七、教科書
- 八、進度大綱
- 九、詳細進度大綱及閱讀材料

一、課程概述

這門課的基本目的，在於讓學生有閱讀屬於社會科學領域之「經典位階」書籍的第一手經驗，並知道應該用什麼樣的方式來進行這些書籍的閱讀。不過，由於授課教師之專業能力的限制，我們主要選讀的所謂「社會經典」，將以「古典社會學理論」三大家中之兩位——馬克思（Karl Marx, 1818-1883）和韋伯（Max Weber, 1864-1920）、以及甫過世不久之美國著名馬克思主義學者 Erik Olin Wright（1947-2019）的著作為主。

我們把這門課分成四大部分，除了第一部份的「導論」以外，在其他的三個部分，我們將依序面對馬克斯、Wright 和韋伯這三位作者，從他們的著作中各挑若干文本出來，再搭配重要的英國社會理論家 Anthony Giddens 早年的社會理論成名之作《資本主義與現代社會理論》（這本書的主要任務雖然是「詮釋經典」，不過，隨著時間的推移，這本書本身也已經成為某種意義下的「另類經典」），來進行「原典精讀」的工作。

二、課程目標

在完成這門課之後，學生應當具備以下的能力：

1. 懂得如何去閱讀一本書，特別是一本屬於「經典」位階的書籍。
2. 有「真正」閱讀「社會經典書籍」的第一手經驗和心得。
3. 能夠有「運用讀書會方式讀書」的經驗。
4. 懂得如何去寫一篇好的「閱讀心得報告」。

三、上課方式與要求

1. 書面自我介紹：這門課在課程設計上需要學生和老師有比較密切的互動關係。因為這樣的需要，我想要對各位同學的背景（家庭背景、求學背景等）和知識上的興趣有一個大概的了解。因此，請各位同學在第二週上課（2020/09/24）以前，寫一份一頁以內的「自我介紹」傳到本課程的 e3 平台上（因為本班人數較多，請將檔名設為「學號_姓名」，這樣我比較好整理）。我會將之設定為所有課程參與人員都可以閱讀的模式。自我介紹格式不限，反正其主要功能就是讓任教教師、助教和所有修課同學能夠認識你。
2. 分組：本課程會將同學分成十組，每組 5-6 人（原則上請同學自行籌組，視需要由教師幫忙協調），無論是課堂材料報告，或者是讀書會，我們都將以這個分組為單位來運作和給分數。
3. 課前閱讀及出席討論：我一直相信，「對話式的主動參與」——而非「聽話式的被動接受」——是最好的學習方式。美國著名的高等教育研究者 Alexander Astin 就曾經這樣表示：

The theory... students learn by becoming involved... seems to explain most of

the empirical knowledge gained over the years about environmental influences on student development. ... What I mean by involvement is neither mysterious nor esoteric. Quite simply, student involvement refers to the amount of physical and psychological energy that the student devotes to the academic experience.（重點是加上的）

因此，這門課十分強調同學們「主動學習」的重要性。本課程主要將以討論課（seminar）的方式進行，學生務必於每週上課前依進度讀完「指定閱讀教材」（原則上我盡量安排使其少於 60 頁，但有時候會比較多一點），以便積極參與課堂討論。除了有正當理由並於事先請假者以外，缺席一次扣學期成績 10 分，缺席三次或以上，請自動退選本課程。

課前閱讀及出席討論佔學期成績的 30 分。

4. 閱讀材料報告：所有修課同學將分成十組，每週上課會有兩組於「報告時間」（詳見後述）就該次閱讀內容進行口頭報告。報告必須準備書面的報告大綱或 PPT（請在上課前一日的 21:00 以前上傳到 e3 平台），並帶領同學就該次閱讀內容進行討論。我們這個學期總共有 16 週，扣掉第一週的課程簡介、第三週放假、第六週電影欣賞、兩週次的演講、以及第十六的學期檢討，有實質閱讀材料的週數是 10 次。所以每組必須報告兩次。

每次上課的閱讀材料均被分成「兩」個單元。同學們所準備的口頭報告，一個單元的報告時間為 20 分鐘，請務必在時間內完成報告。

除了「報告組」，每週還另外有兩組「評論組」，主要的工作是針對「報告組」的報告內容進行評論與發問。因此，每組在這個學期都會輪到兩次的「評論組」時間。「評論組」時間為 10 分鐘。

課堂上之「報告組」和「評論組」的表現佔學期成績 30 分。

5. 上課流程：每次上課時間會進行兩個單元（每個單元 80 分鐘）的主題。每個單元，我會再約略將之分成五個部分。

- 1). 整體性基本發問：一開始的 15 分鐘，我會帶領大家討論三個和該單元之必讀討論材料相關的最基本發問：(a). 該文本的「主要問題意識」是什麼

麼？(b). 該文本的作者使用了什麼樣的「結構安排」來回答上述問題意識？
(c). 該文本的作者又使用了什麼樣的「經驗材料」（如果有的話）或「核心概念」來回答上述問題意識？

2). 「報告組」進行報告：接下來的 20 分鐘，將由報告組帶領大家來導讀本日被分配的閱讀材料。請善用《如何閱讀一本書》所教導我們的讀書方式，報告時除了要涵蓋上述三個我所謂的「基本發問」（主要問題意識、結構安排、經驗材料），並且一定要對該文本提出自己的 **comments**。無論是「基本發問」也好，**comments** 也好，如果有引用該文本的字句，務必附上確切的引文出處（作者 出版年：頁數）。

3). 「評論組」進行評論：在「報告組」完成報告以後，接下來的 10 分鐘由「評論組」登場。評論組的主要工作有兩個，一個是針對「報告組」的內容提出意見，另一個則是針對該文本提出至少三個「發問」。我也高度建議「評論組」事先準備書面的報告大綱或 PPT。

4). 開放討論：接下來的 20 分鐘是「開放討論」的時間。一方面，同學們如果對文本有任何問題或 **comments**，可以在這個時間和大家分享。另一方面，我也會針對該文本丟出 5 個左右的問題，或者讓同學自願回答，或者由教師指定特定同學回答。

5). 演講：在最後的 15 分鐘，我將以演講方式來進行該文本的解說。

6). 手機、筆電和其他電子產品：上課請把手機關機，這是基本禮貌，不過，容我再提醒一下各位。如果你攜帶筆電或其他電子產品到課堂上，那就表示你要利用她們來上課（讀論文電子檔、做筆記等），請不要用她們來做和課程無關的事情。

7). 讀書報告：請在第十六週以個人為單位繳交一份讀書報告。可以選擇的「報告」對象有以下七個單位的文本：(a). Giddens 一至四章；(b). 〈關於費爾巴哈的提綱〉；(c). 〈共產黨宣言〉；(d). 《真實烏托邦》（整本書）；(e). Giddens 九至十二章；(f). 《新教倫理與資本主義精神》（「第一部」全部，不包括「第二部」）；以及(g). 〈學術作為一種志業〉。請自行選擇一個單位的文本來進行書寫。

報告長度請控制在 8 頁以內（A4 大小，細明體 12 字體，20pt 固定行高），格式不拘，不過請至少包括以下這些項目：

- a) 脈絡閱讀：這一文本在作者的思想發展脈絡中，扮演著什麼樣的角色呢？
- b) 內容大意：既然是一篇讀書心得報告，對這一文本的問題意識、基本論證、重要概念等做一個簡要的說明，應當是最基本的工作之一。
- c) 你的批評和意見：既然是你的心得報告，就請一定要用你自己的話語和思想，和作者在這一文本中的主要論證做一個對話。你同意作者在這一文本中所提出的問題意識嗎？你同意作者在這一文本中的主要論證方式嗎？請說明之。

這部分佔學期成績的 30 分。

- 8. 報告遲交問題：報告遲交一天（以中午 12:00 為準）扣學期總成績的 5 分，扣完為止。
- 9. 組織讀書會：對我來講，所有的學習，最重要的就是「自動自發」與「學會如何讀書」這兩件事情，對人文社會學科的學生而言，這兩點更是重要。在這樣的考慮下，我也強烈鼓勵同學們可以自己組織讀書會，就課堂上的指定閱讀材料，學習怎麼用集體的方式來讀書。當然，這也不是強迫的規定，不過，為了鼓勵同學們主動學習，選擇這個練習的同學，學期成績最多可以增加總成績 15 分，但加分後不得超過 100 分，這個額外加分的制度同樣是每位同學都有權利使用的選項。（關於讀書會之運作方式的建議，請參考以下的說明）。

關於「加分」，我是將馬克思、Wright 和韋伯各當成一個單位。如果該組跟著上課安排之教材的內容，在時間內確實完成和該主題週次相符的讀書會討論（馬克思和韋伯三次、Wright 兩次），那麼，該組最多可以就這一「成績」加 5 分（所有同組的同學這項分數都一樣）。如果該組同時完成三位理論家之閱讀材料的討論的話，則最多可以加 15 分。

四、「讀書會」運作方式

1. 讀書會人數：以 4-6 人。原則上以「課堂分組」的單位進行讀書會。不過，若有「課堂分組」成員因為時間或其他因素而無法配合讀書會的進行，也可以不用全員參與讀書會（這樣的話，當然只有參與者才能拿到讀書會的分數）。此外，如果原本的「課堂分組」真的無法湊齊 4-6 人的這個人數，各位也可以自行再吸收屬於其他「課堂分組」組別的成員來參與該組讀書會。
2. 時間和次數：我希望組織讀書會的同學，至少能夠在本學期碰面 2 次或以上（不包括第一次的讀書會會前會），每次的討論時間則至少應該要有 1.5 小時。
3. 工作分配：原則上，除了「聽眾」以外，每次讀書會至少還有三個人必須擔任超過「聽眾」這個位階的「特別角色」：主持人、報告人、和記錄人。這些人的工作分別如下：
 - a) 主持人：主持讀書會的進行。主要工作在於妥善安排讀書會的時間分配，並在發生紛爭的時候（比如說有一個以上的人同時搶著要發言）讓會議能夠繼續順利進行下去。
 - b) 報告人：報告人的主要工作是就該次的閱讀進度作口頭報告。為了幫助其他讀書會成員能夠更清楚你的報告內容，報告人同時也應準備一份書面報告大綱，以便將你所想傳達的訊息清楚地告訴其他讀書會成員。這份大綱至少必須包括以下三大部分的內容：(1). 閱讀材料之作者的主要「問題意識」是什麼？；(2). 作者又用了什麼樣的方式或材料來回答自己所設定的這些問題；(3). 你對作者的提問或者是回答問題的方式滿意嗎？換句話說，你對這次之閱讀材料，有什麼覺得要提出批判的地方呢？
 - c) 記錄人：記錄人的工作，簡單來講，就是完成一份讀書會的「會議記錄」，讓不在讀書會現場的「別人」（就是助教和我啦）也能知道你們這個讀書會大致上發生的事情。
 - d) 聽眾：聽眾在讀書會的重要性不言可喻，因為，正是透過聽眾對「報

告人」之報告內容的挑戰、補充和提出問題，這整個讀書會的過程才會那麼有趣。每次的讀書會，每一位參與者（不論你是否擔任上述任何一個「特別」角色），都必須認真完成「聽眾」的功能和角色。

4. 讀書會運作模式：我不對讀書會特定的運作模式作出規範，但是，既然我們有一位報告人，那麼，報告人透過「書面報告大綱」的配合向所有讀書會成員就該次閱讀材料進行報告，則應該是最基本的工作。至於「討論」部分，我建議分兩個階段進行。如果「問題」和報告人直接的報告內容相關的話，那麼，請在報告人進行報告「時」的適當時機，打斷報告人的報告，並提出你的問題。如果問題比較不是屬於上述這種「急迫」性質的話，則可以等到報告人完成其報告以後，再一起進行問題的討論。
5. 讀書會報名單：如果你們想組讀書會的話，請在第四週（2020/10/08）上課以前，繳交一份「讀書會報名單」給我。這份文件應該要包括以下資訊：
 - (a) 讀書會負責人（請選擇一人當負責人）
 - (b) 讀書會所有成員名單及學號
 - (c) 讀書會計畫（包括預計碰面的日期、確切地點（要能讓助教和我找得到）；每次會議的主持人、報告人和紀錄人。
5. 所有讀書會活動請在第十五週（2020/12/24）以前執行完畢，並在第十六週（2020/12/31）的時候將所有相關文件（包括每次的「書面報告大綱」和「紀錄」）交給我。
6. 讀書會評分係以「小組」為單位，所以每位成員的成績都一樣。

五、評分標準

課前閱讀及出席討論.....	30%
「報告組」報告與「評論組」評論	30%
讀書報告	30%
小組讀書會(5% x 3)	15%
總計.....	105%

六、分組名單

組別						
二	本涵	宜璇	哲安	登泰		姿穎
三	皓婷	俊賢	沛恩	文馨	安淳	
四	紫翎	馥婷	敏婷	奕廷	婷嵐	婉瑜
五	少鵬	國峻	家右	瑞隆	昱霖	岳崢
六	凱媿	昱儒	胤蓁	映彤	怡云	洛宜
七	詠晰	亭宜	喜民	芳立	方綺	翊榛
八	姿瑀	茹穎	瀚勻	怡臻	娟娟	張宸
九	郁絜	如婷	稚雅	子宸	于瑄	雅祺
十	羿臻	依綾	宇淇	巧軒	嘉澍	

七、教科書

1. 本課程需要修課同學購買以下三本教科書：

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren（莫提默·艾德勒和查理·范多倫）著、郝明義、朱衣譯，2007，《如何閱讀一本書》，2版。台北：台灣商務印書館。（可以選擇其他版本或逕行閱讀電子檔）

Giddens, Anthony（紀登斯）著、簡惠美譯，1994，《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。
（這本書似乎已經絕版，市面上不易購得。我會提供本書 1989 年中譯版的電子檔，1994 年中譯版雖然標明為「新版」，但是兩書的頁碼幾乎一模一樣。我自己會使用 1994 年版，但同學如果只能閱讀 1989 年版，也無妨。）

Wright, Erik Olin（艾瑞克·萊特）著、陳信宏譯，2020b，《如何在二十一世紀反對資本主義》。臺北：春山。

2. 至於其他閱讀材料，我會將相關電子檔放在 e3 平台上。不過，如果大家對這門課有興趣的話，我會強烈建議同學購買以下書籍：

Marx, Karl and Friedrich Engels（馬克思和恩格斯）著、David Boyle（戴維·博伊爾）編、左濤譯，2005，《共產黨宣言》。香港：三聯書店。

Wright, Erik Olin (賴特) 著、黃克先譯，2015，《真實烏托邦》。新北市：群學。

Weber, Max (韋伯) 著、康樂、簡惠美譯，2007，《基督新教倫理與資本主義精神》。台北：遠流。（這本書有2020年出版的「二版」，也可以考慮）

——著、錢永祥等譯，1991，《學術與政治：韋伯選集（I）》。台北：允晨文化。

八、課程大綱

我們這個學期總共有 16 週，扣掉第一週的課程簡介、第三週放假、第六週電影欣賞、兩週次的演講、以及第十六的學期檢討，有實質閱讀材料的週數是 10 次。

週次	日期	課程主題	報告組	評論組
第一週	2020/09/17	課程簡介及導論		
第一部分：導論				
第二週	2020/09/24	「經典」的概念 + 《如何閱讀一本書》（一） *請在今天上課前將一頁的「自我介紹」傳到本課程的 e3 平台上。	七 (Unit 1) 八 (Unit 2)	九 (Unit 1) 十 (Unit 2)
第三週	2020/10/01	中秋節連假放假		
第四週	2020/10/08	《如何閱讀一本書》（二） *有興趣組織讀書會的同學，請在本日上課時繳交「讀書會報名單」給我。	四 (Unit 1) 五 (Unit 2)	三 (Unit 1) 二 (Unit 2)
第二部分：馬克思				
第五週	2020/10/15	Marx 部分（一）	九 (Unit 1) 六 (Unit 2)	八 (Unit 1) 七 (Unit 2)
第六週	2020/10/22	電影欣賞：《馬克思：時代青年》		
第七週	2020/10/29	Marx 部分（二）	三 (Unit 1) 八 (Unit 2)	九 (Unit 1) 四 (Unit 2)
第八週	2020/11/05	Marx 部分（三）	七 (Unit 1) 三 (Unit 2)	十 (Unit 1) 二 (Unit 2)
第三部分：Erik Olin Wright				

第九週	2020/11/12	Wright 部分（一）	四（Unit 2）	五（Unit 2）
第十週	2020/11/19	Wright 部分（二）	二（Unit 2）	六（Unit 2）
第十一週	2020/11/26	黃崇憲教授演講		
第四部分：韋伯				
第十二週	2020/12/03	Weber 部分（一）	十（Unit 1） 六（Unit 2）	五（Unit 1） 八（Unit 2）
第十三週	2020/12/10	Weber 部分（二）	九（Unit 1） 五（Unit 2）	七（Unit 1） 四（Unit 2）
第十四週	2020/12/17	張旺山教授演講		
第十五週	2020/12/24	Weber 部分（三）	二（Unit 1） 十（Unit 2）	三（Unit 1） 六（Unit 2）
第十六週	2020/12/31	學期檢討 & Party *繳交讀書報告 *組織讀書會者請在本週將相關文件（包括每次的「書面報告大綱」和「紀錄」）交給我。		

九、詳細課程大綱及閱讀材料

第一週(2020/09/17)：課程簡介及導論

課程簡介 + 導論
 教師和助教自我介紹
 同學自我介紹

第一部份：導論

第二週(2020/09/24)：「經典」的概念 + 《如何閱讀一本書》（一）

注意：請在今天上課前將一頁的「自我介紹」傳到本課程的e3平台上。

單元一：「經典」的概念

***核心發問：**

「經典」是什麼東西？

我們為什麼需要讀這些東西呢？

我們又該如何讀這些東西？

我們這個禮拜先談這門課最基本的概念——經典。到底什麼是「經典」呢？什麼又是「社會經典」呢？我們為什麼要學習這些所謂的「經典」？閱讀這些一百年前、甚至更久以前的著作對於我們進行社會科學研究有什麼確切的幫助？我們又該怎麼閱讀經典呢？這是我們在正式進行經典閱讀之前所要處理的議題。

***指定討論材料：**

Calvino, Italo（伊塔羅·卡爾維諾）著、李桂蜜譯，2005，〈為什麼讀經典〉。

頁1-9，收錄於《為什麼讀經典》。台北：時報文化。

孫中興，2014，〈《古典社會學理論》 單元 2·社會學理論的基本問題〉。《國立台灣大學開放式課程》。

http://ocw.aca.ntu.edu.tw/ocw_files/102S201/102S201_AA02L01.doc，取用

日期：2019年8月25日。（社會學理論的詮釋過程，頁6-8）

***參考閱讀材料：**

楊照，2015，〈《經典三論》：時間與記憶〉。《風傳媒》，5月20日。

<http://www.storm.mg/lifestyle/49617>，取用日期：2018年9月10日。

侯其強，2006，〈文學經典的生成及其閱讀意義〉。《二十一世紀》98：149-53。

***關鍵字：**經典、卡爾維諾、孫中興、四脈絡主義、四本主義

單元二：《如何閱讀一本書》（一）

***核心發問：**

面對一本所謂的「經典」，我們又該用什麼樣的方法來閱讀呢？

既然我們這門課的主要工作，就是「老老實實」地讀幾本經典書籍，那麼，關於「我們應該如何去讀書」這個議題，就變成這堂課無法迴避的一個重要議題。我選了教人如何去讀書的一本重要書籍——《如何閱讀一本書》——當做閱讀材料，

希望同學們能夠從這本書中學到一些有趣的「讀書方法」，並將之應用於之後的閱讀材料上面。

***指定討論材料：**

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren(莫提默·艾德勒和查理·范多倫)著、郝明義、朱衣譯，2007，《如何閱讀一本書》，2版。台北：台灣商務印書館。（第一章到第五章，頁3-58；電子版頁4-36）

***參考閱讀材料：**

Goodman, Kenneth S.（肯尼士·古德曼）著、洪月女譯，1998，《談閱讀》。台北：心理。

大岩俊之著、陳怡萍譯，2017，《實用性閱讀指南：把讀到的知識轉化成能力》。[南昌]：江西人民出版社。

阿部謹也著、林雅慧譯，2001，《閱讀飛行：Reading無限可能》。台北縣中和市：台灣廣廈。

胡適等，2012，《怎樣讀書》。北京：生活·讀書·新知三聯書店。

郝明義著、張妙如圖，2017，《越讀者》，十週年增訂版。台北：網路與書。

黃國珍，2019，《閱讀素養：黃國珍的閱讀理解課，從訊息到意義，帶你讀出深度思考力》。台北：親子天下。

第三週(2020/10/01)：中秋節連假放假

第四週(2020/10/01)：《如何閱讀一本書》（二）

單元一

***指定討論材料：**

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren(莫提默·艾德勒和查理·范多倫)著、郝明義、朱衣譯，2007，《如何閱讀一本書》，2版。台北：台灣商務印書館。（第六到八章，頁61-116；電子版頁36-72）

單元二

***指定討論材料：**

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren(莫提默·艾德勒和查理·范多倫)著、郝

明義、朱衣譯，2007，《如何閱讀一本書》，2版。台北：台灣商務印書館。（第九到十一章，頁117-167；電子版頁72-105）

第二部分：馬克思

第五週(2020/10/15)：Marx 部分（一）

Karl Heinrich Marx（1818-1883）在人文學以及社會科學界中的強大影響力不言而喻。我們接下來會有四個禮拜的時間要來讀馬克思。除了有一堂課是電影欣賞，我將交錯使用 Giddens 年輕時的成名作《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》（以下簡稱《社會理論》）與 Marx 的兩個文本（〈關於費爾巴哈的提綱〉和〈共產黨宣言〉）來引領大家閱讀 Marx。這個禮拜的閱讀進度是讀《社會理論》的第一章。此外，本週也會鳥瞰 Marx 的生命史，請大家務必讀一下石計生介紹 Marx 生平的簡短書籍章節。

只讀「書」，不讀「序」和「概論」也很奇怪，請大家也務必翻讀一下 Giddens 這本書的〈原序〉和〈概論〉。

單元一：Giddens + 馬克思傳記

*指定討論材料：

Giddens, Anthony（紀登斯）著、簡惠美譯，1994，〈概論〉。頁7-15，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

石計生，2006，〈第一章 馬克思（Karl Marx），第一節 馬克思的生平與學術輪廓〉。頁22-30，收錄於《社會學理論：從古典到現代之後》。台北：三民書局。

*參考閱讀材料（馬克思傳記部分）：

洪謙德，2018，〈第一章 馬克思多災多難、貧病纏身的一生〉。頁1-38，收錄於《馬克思與時代批判》。台北：五南。（更多傳記材料請參考下週參考材料）

*關鍵字：馬克思傳記

單元二：Giddens

*指定討論材料：

Giddens, Anthony (紀登斯) 著、簡惠美譯，1994，〈第一篇 馬克思，1. 馬克思的早期著作〉。頁21-46，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

*參考閱讀材料（青年馬克思部分）：

McLellan, David，1987，《青年黑格爾學派與馬克思》。台北縣新店市：谷風。

鄭學稼，1992，《青年馬克思》。台北：時報文化。

卜祥記，2015，《青年黑格爾派與馬克思》。北京：商務印書館。

洪謙德，1986，《傳統與反叛：青年馬克思思想的探索》。台北：台灣商務印書館。

孫中興，2010，《馬克思「異化勞動」的異話》。台北：群學。

*關鍵字：馬克思、青年馬克思、異化

第六週(2020/10/22)：電影欣賞：《馬克思：時代青年》

本週我們會在課堂上一起欣賞一部十分好看的傳記電影——《馬克思：時代青年》，一方面藉此理解馬克思生命史的發展歷程，另一方面也可以當成之後之閱讀材料的暖身素材。

此外，在參考材料中，我除了列出三個和這一電影有關的網頁資料，也會列出幾個「書籍」規模的馬克斯和恩格斯傳記。

Peck, Raoul 導演，2018（原電影發行於2016年），《馬克思：時代青年》[DVD]。台北：佳映娛樂。（118分鐘）

*參考閱讀材料：

Leipold, Bruno 著、Gerda 譯，2017，〈當他還不是個嚴肅鬍子老頭：《馬克思：時代青年》〉。《MPlus影樂書年代誌》，12月1日。

<https://www.mplus.com.tw/article/1936>，取用日期：2018年9月10日。

美國之音，2018，〈《青年馬克思》導演拉烏爾佩克專訪：毛澤東和列寧一樣，都背離了馬克思和恩格斯〉。《風傳媒》，3月7日。

<https://www.storm.mg/article/407470>，取用日期：2018年9月11日。
mysmalllamb，2017，〈[好雷]馬克思：時代青年 The Young Karl Marx〉。《批踢踢實業坊》，12月16日。
<https://www.ptt.cc/bbs/movie/M.1513362506.A.22B.html>，取用日期：2018年10月9日。

Berlin, Isaiah (伊賽·柏林) 著、趙干城、鮑世奮譯，1990，《馬克思傳》。台北：時報文化。

McLellan, David (戴維·麥克萊倫) 著、王珍譯，2005，《馬克思傳(第3版)》。北京：中國人民大學出版社。

Wheen, Francis (法蘭西斯·惠蔭) 著、洪儀真、何明修譯，2001，《資本主義的先知馬克思》。台北：時報文化。

蕭灼基，2008a，《馬克思傳》。北京：中國社會科學出版社。

———，2008b，《恩格斯傳》。北京：中國社會科學出版社。

李步樓，1996，《恩格斯》。台北：東大。

***關鍵字：**馬克思傳記、恩格斯傳記

第七週(2020/10/29)：Marx 部分(二)

單元一：Giddens

***指定討論材料：**

Giddens, Anthony (紀登斯) 著、簡惠美譯，1994，〈第一篇 馬克思，2. 歷史唯物論〉。頁47-71，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

***參考閱讀材料：**

萬毓澤，2008，〈歷史唯物論中的結構與行動：資本主義起源論再探〉。《台灣社會研究季刊》71：109-56。

孫中興，2013，《馬／恩歷史唯物論的歷史與誤論》。台北：群學。

孫善豪，2006，〈意識規定存在與存在規定意識：對「規定」意義的探討，並朱堅章老師「環境使然」之說進一解〉。《政治與社會哲學評論》17：99-125。

***關鍵字：**歷史唯物論

單元二：〈關於費爾巴哈的提綱〉

關於Marx自己所寫的著作，我們選讀的是他早期的兩篇重要作品——〈關於費爾巴哈的提綱〉以及〈共產黨宣言〉。這個禮拜讀的是〈關於費爾巴哈的提綱〉——一篇字數只有不到600個字（原始德文版，中文翻譯版近1,200字）的手稿式備忘錄（根據後世學者的推測，這可能是Marx自己懸掛在書桌前寫給自己看的備忘錄）。

這幾百個字為什麼這麼重要呢？一般學者認為，這個提綱和之後Marx以及Engels共同撰寫的《德意志意識形態》這本書，可以被視為是Marx建立其「唯物史觀」的重要里程碑。Engels就曾經這樣評論這篇手稿在Marx之思想上的重要性——「包含著新世界觀的天才萌芽的第一個文件」、「歷史唯物主義的起源」。

《馬克思恩格斯選集》（2012年，第三版）收了兩個版本的〈關於費爾巴哈的提綱〉。第一個是馬克思自己寫的（1845年春天寫於布魯塞爾，未正式出版），第二個版本則是恩格斯改過的（於1888年以《路德維希·費爾巴哈和德國古典哲學的終結》這本書之附錄的方式出版）。

***指定討論材料：**

Marx, Karl（馬克思）著、韋建樺編、中共中央馬克思恩格斯列寧史達林著作編譯局編譯，2012a，〈1. 關於費爾巴哈〉。頁133-36，收錄於《馬克思恩格斯選集：第一卷》。北京：人民出版社。

Marx, Karl（馬克思）著、韋建樺編、中共中央馬克思恩格斯列寧史達林著作編譯局編譯，2012b，〈馬克思論費爾巴哈〉。頁137-40，收錄於《馬克思恩格斯選集：第一卷》。北京：人民出版社。

***參考閱讀材料：**

王東、郭麗蘭，2007，〈《關於費爾巴哈的提綱》新解讀：馬克思原始稿與恩格斯修訂稿的比較研究〉。《武漢大學學報：人文科學版》60(6)：733-38。

洪謙德，2009，〈馬克思的人性觀之析述及其意涵〉。《哲學論集》42：49-70。

盧雲，2007，〈《費爾巴哈論綱》與馬克思的理論問題〉。《西安財經學院學報》20(3)：88-91。

韓天寶，2005，〈對馬克思《關於費爾巴哈的提綱》中實踐觀的剖析與思考〉。《巢湖學院學報》7(6)：1-3。

*關鍵字：費爾巴哈、實踐

第八週(2020/11/05)：Marx 部分（三）

單元一：Giddens

*指定討論材料：

Giddens, Anthony (紀登斯) 著、簡惠美譯，1994，〈第一篇 馬克思，3. 生產關係與階級結構〉。頁73-89，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

*參考閱讀材料：

Giddens, Anthony (紀登斯) 著、簡惠美譯，1994，〈第一篇 馬克思，4. 資本主義發展理論〉。頁91-118，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

萬毓澤，2018，《你不知道的馬克思：馬克思如何看待國家、資本主義、勞動，又為我們的社會提供了什麼出路？》。新北市：木馬文化。

孫善豪，1998，〈馬克思論意識形態〉。《台灣社會研究季刊》31：115-39。

Larrain, Jorge (喬治·拉雷恩) 著、張秀琴譯，2013，《馬克思主義與意識形態：馬克思主義意識形態論研究》。北京：北京師範大學出版社。

王振輝，1991，〈馬克思論「階級意識」的發展〉。《東亞季刊》22(3)：40-60。

*關鍵字：階級、意識形態、資本主義

單元二：〈共產黨宣言〉

本週單元二的閱讀材料是Marx和Engels共同書寫的〈共產黨宣言〉。這份宣言最早係以德文的形式出版於1848年二月的倫敦，是由「共產主義者同盟」(Communist League) 委託Marx和Engels所起草之該同盟的綱領。

不過，雖然Marx和Engels的名字共同出現在這份宣言於1848年所出版之單行本的封面上，很多後世學者卻相信，它應該是由Marx一個人所完成的。如果和一般所謂的「宣言」做比較的話，這份宣言的長度不算短（原始德文版在10,000字左右，中文版則近20,000字）；但是，和很多長篇大論的文章或書籍相比較，這份

宣言的長度實在也不算長。然而，這10,000個字卻對人類近代歷史產生了不言而喻的影響，不能不說是人類知識史上的重大奇蹟之一。

〈共產黨宣言〉包括引言和正文四章。本文的版本（無論是哪一個語言的譯本）極多，我所選用的版本，是中共中央馬克思恩格斯列寧史達林著作編譯局所出版之《馬克思恩格斯選集：第一卷》（2012年第三版）中的譯文。此外，過去兩年在上這門課時，不少同學會上網買麥田版的〈共產黨宣言〉。為了方便，我也可以接受這個版本（但請至少翻讀一下指定版本）。

最後，香港三聯書店《改變世界的宣言》這個系列叢書中的《共產黨宣言》這本書，原作者叫做David Boyle，對該宣言的歷史背景以及直接和間接影響，都提供了還不錯的二手詮釋。我將之選為參考文獻。

***指定討論材料：**

Marx, Karl and Friedrich Engels(馬克思和恩格斯)著、韋建樺編、中共中央馬克思恩格斯列寧史達林著作編譯局編譯，2012，〈共產黨宣言〉。頁376-435，收錄於《馬克思恩格斯選集：第一卷》。北京：人民出版社。

***參考閱讀材料：**

林宗弘，2014，〈導讀：從《共產黨宣言》看21世紀的華人社會〉。頁11-34，收錄於Karl Marx and Friedrich Engels（卡爾·馬克思和斐特烈·恩格斯）原著、麥田編輯室、黃煜文譯，《共產黨宣言》。台北：麥田。

Boyle, David（戴維·博伊爾）著、左濤譯，2005，〈序言〉。頁6-7，收錄於Karl Marx and Friedrich Engels（馬克思和恩格斯）原著、David Boyle（戴維·博伊爾）編、左濤譯，《共產黨宣言》。香港：三聯書店。

_____，2005，〈背景和創作者〉。頁8-31，收錄於Karl Marx and Friedrich Engels（馬克思和恩格斯）原著、David Boyle（戴維·博伊爾）編、左濤譯，《共產黨宣言》。香港：三聯書店。

_____，2005，〈直接影響〉。頁72-91，收錄於Karl Marx and Friedrich Engels（馬克思和恩格斯）原著、David Boyle（戴維·博伊爾）編、左濤譯，《共產黨宣言》。香港：三聯書店。

_____，2005，〈深遠影響〉。頁72-91，收錄於Karl Marx and Friedrich Engels（馬克思和恩格斯）原著、David Boyle（戴維·博伊爾）編、左濤譯，《共產黨宣言》。香港：三聯書店。

_____，2005，〈餘響〉。頁110-123，收錄於Karl Marx and Friedrich Engels（馬

克思和恩格斯)原著、David Boyle (戴維・博伊爾)編、左濤譯,《共產黨宣言》。香港:三聯書店。

***關鍵字:** 共產黨宣言、共產主義

第三部分: Erik Olin Wright

第九週(2020/11/12): Wright 部分(一)

我們下三個禮拜(包括一次演講)的主角是 Erik Olin Wright (1947-2019), 美國最著名的馬克思主義者(不確定是否為「之一」)。我們將閱讀他過世前為其「烏托邦計畫」所寫的書籍 *How to Be an Anticapitalist in the Twenty-First Century* (中文版名稱《如何在二十一世紀反對資本主義》)的某幾個章節,一方面可以和《共產黨宣言》相互對照,看看這個「大同世界」的理想如何可能在當代社會中被實踐,另一方面也可以從當代社會思潮另外一個脈絡——社會創新(social innovation)、社會設計(social design)、以及社會企業(social enterprise)——的視角來解讀這本書。

此外,我們也會一起閱讀本書中黃崇憲教授(Wright 的學生)所寫之回憶 Wright 的文字,權充我們理解 Wright 這個人的素材。

單元一:

***指定討論材料:**

林宗弘, 2020, 〈未竟的左派改革藍圖〉。頁7-17, 收錄於Erik Olin Wright (艾瑞克・萊特)著、陳信宏譯《如何在二十一世紀反對資本主義》。臺北:春山。

黃崇憲, 2020, 〈追憶從學於萊特的悠悠時光〉。頁205-39, 收錄於Erik Olin Wright (艾瑞克・萊特)著、陳信宏譯《如何在二十一世紀反對資本主義》。臺北:春山。

***參考閱讀材料:**

陳東升, 2015b, 〈推薦序〉。頁7-8, 收錄於Erik Olin Wright著、黃克先譯《真實烏托邦》。新北市:群學。

林宗弘, 2015, 〈導讀 墜入真實烏托邦: Erik Olin Wright 速寫〉。頁9-18 ,

收錄於Erik Olin Wright著、黃克先譯《真實烏托邦》。新北市：群學。

Wright, Erik Olin (賴特) 著、黃克先譯，2015a，〈中文版序〉。頁19-30，收錄於Erik Olin Wright著、黃克先譯《真實烏托邦》。新北市：群學。

_____，2015b，〈序〉。頁31-42，收錄於Erik Olin Wright著、黃克先譯《真實烏托邦》。新北市：群學。

林宗弘等，2011，《崩世代：財團化、貧窮化與少子女化的危機》。台北：台灣勞工陣線。

Burawoy, Michael, and Erik Olin Wright, 2002, "Sociological Marxism." Pp. 459-86 in *Handbook of Sociological Theory*, edited by Jonathan H. Turner. New York: Kluwer Academic/Plenum Publishers.

何榮幸等，2009，《我的大革命：相信夢想，相信自己內在的力量！》。台北：時報文化。

_____，2011a，《我的大革命：顛覆主流》。新北市新店區：八旗文化。

_____，2011b，《我的大革命：永續生活》。新北市新店區：八旗文化。

單元二：

*指定討論材料：

Wright, Erik Olin (艾瑞克·萊特) 著、陳信宏譯，2020a，〈1. 為什麼要反對資本主義？〉。頁25-48，收錄於《如何在二十一世紀反對資本主義》。臺北：春山。

Wright, Erik Olin (艾瑞克·萊特) 著、陳信宏譯，2020b，〈2. 診斷以及評價資本主義〉。頁49-66，收錄於《如何在二十一世紀反對資本主義》。臺北：春山。

其他與單元一同

第十週(2020/11/19)：Wright 部分（二）

單元一：

*指定討論材料：

Wright, Erik Olin (艾瑞克·萊特) 著、陳信宏譯，2020，〈3. 反資本主義的各種類型〉。頁67-100，收錄於《如何在二十一世紀反對資本主義》。臺北：春山。

***參考閱讀材料：**

Wright, Erik Olin (賴特) 著、黃克先譯，2015a，〈第二章 解放社會科學的任務〉。頁55-78，收錄於Erik Olin Wright著、黃克先譯《真實烏托邦》。新北市：群學。

———，2015b，〈第三章 資本主義壞在哪？〉。頁79-137，收錄於Erik Olin Wright著、黃克先譯《真實烏托邦》。新北市：群學。

Sandel, Michael J. (邁可·桑德爾) 著、樂為良譯，2011，《正義：一場思辨之旅》。[台北]：雅言文化。

社企流，2014，《社企力：社會企業 = 翻轉世界的變革力量。用愛創業，做好事又能獲利！》。台北：果力文化。

Shapiro, Ruth (夏露萍) 編著、劉冉譯，2014，《真正的問題解決者：社會企業如何用創新改變世界》。北京：中國人民大學出版社。

Dowla, Asif and Dipal Barua (亞希夫·多拉和狄波·巴魯亞) 著、洪鑫譯，2007a，《尤努斯與鄉村銀行：創造免於貧窮的世界》。台北：日月文化出版公司。

Eggers, William D. and Paul Macmillan (威廉·艾格斯和保羅·麥克米蘭) 著、李大川譯，2014a，《政府失能下的新經濟革命：未來10年解決社會問題最重要的變革力量》。台北：商周。

單元二：

***指定討論材料：**

Wright, Erik Olin (艾瑞克·萊特) 著、陳信宏譯，2020b，〈4. 超越了資本主義之後的目的地：以社會主義實現經濟民主以權力為中心的社會主義概念〉。頁101-34，收錄於《如何在二十一世紀反對資本主義》。臺北：春山。

其他與單元一同

第十一週(2020/11/26)：黃崇憲教授演講

黃崇憲教授（東海大學社會系）導讀《真實烏托邦》

第四部分：韋伯

我們接下來的四週要面對另外一位社會學大卡——韋伯。Maximilian Emil Weber（1864-1920）在社會科學的影響力不言可喻，尤其是在 1990 年代以後，「文化」又重新回到社會科學的各個領域或次領域中，成為當紅的研究議題。在這種學術氣氛下，重讀 Weber 的種種概念，通常都會有意想不到的收穫。Weber 的著作極多，將近 1,500 頁的《經濟與社會》（這本書在他於 1919 年過世的時候還尚未完稿）算是成其大成的經典之作。

面對 Weber 浩繁的文本和作品，我們選讀的是他著名的《基督新教倫理與資本主義精神》這本書的某些部分、以及〈學術作為一種志業〉（演講於 1917 年 11 月）這篇演講稿。

此外，大學時指導我讀社會學理論的孫中興老師，剛在去年（2019 年）年初出了他的第一本 Weber 研究專書（雖然他已經投身 Weber 研究四十年以上了），我們用這本書的第一、二章來鳥瞰 Weber 的生平與主要著作。這是必讀基本材料，請大家要先在家裡讀完。

最後，我也選了一篇 Weber 小傳、以及幾本「書籍」規模的 Weber 傳記和專書當參考閱讀材料，供有興趣和熱情的同學參考。

單元一：Giddens + Weber 傳記

***指定討論材料：**

Giddens, Anthony（紀登斯）著、簡惠美譯，1994，〈第三篇 韋伯，9. 韋伯：基督新教與資本主義〉。頁205-24，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

孫中興，2019a，〈第一章 韋伯的時代和生平〉。頁15-26，收錄於《久等了，韋伯先生！：〈儒教（與道教）〉的前世，今生與轉世》。新北市：聯經。
——，2019b，〈第二章 韋伯的主要著作〉。頁27-33，收錄於《久等了，韋伯先生！：〈儒教（與道教）〉的前世，今生與轉世》。新北市：聯經。

***參考閱讀材料（Weber傳記）：**

Gerth, Hans H. and C. Wright Mills著、林振賢譯，1991，〈韋伯小傳〉。頁3-42，收錄於Max Weber（韋伯）原著、錢永祥等譯，《學術與政治：韋伯選集

(I)》。台北：允晨文化。

Kasler, Dirk (迪爾克·克斯勒) 著、郭鋒譯，2000，《馬克斯·韋伯的生平、著述及影響》。北京：法律出版社。

Pawkin, Frank (弗蘭克·帕金) 著、劉東、謝維和譯，1987，《馬克斯·韋伯》。成都：四川人民出版社。

Weber, Marianne (瑪麗安妮·韋伯) 著、閻克文等譯，2002，《馬克斯·韋伯傳》。南京：江蘇人民出版社。

Radkau, Joachim and Patrick Camiller, 2011, *Max Weber: A Biography*. Oxford: Polity Press.

單元二：新教倫理（一）

*指定討論材料：

Weber, Max (韋伯) 著、康樂、簡惠美譯，2020，〈第一部 基督新教倫理與資本主義精神，第二卷 禁慾新教的職業倫理，1. 入世禁慾的宗教基礎〉。頁109-89，收錄於《基督新教倫理與資本主義精神》，二版。台北：遠流。
(頁109-155，「喀爾文教派」部分)

*參考閱讀材料：

Weber, Max (韋伯) 著、康樂、簡惠美譯，2007a，《基督新教倫理與資本主義精神》。台北：遠流。

———，2007b，《韋伯作品集XII：新教倫理與資本主義精神》。桂林：廣西師範大學出版社。

Weber, Max (韋伯) 著、康樂、簡惠美譯，2020，《基督新教倫理與資本主義精神》，二版。台北：遠流。

林大森等，2018，〈韋伯《新教倫理與資本主義精神》研討〉。《台灣教育社會學研究》18(1)：147-69。

張旺山，2006，〈真相就是真理：韋伯《新教倫理與資本主義精神》一百年〉。《思想》1：207-33。

顧忠華，2005，《韋伯的基督新教倫理與資本主義精神導讀》。台北：台灣學生書局。

*本週關鍵字：基督新教倫理與資本主義精神、喀爾文教派

單元一：Giddens

***指定討論材料：**

Giddens, Anthony (紀登斯) 著、簡惠美譯，1994，〈第三篇 韋伯，10. 韋伯的方法論著作〉。頁225-43，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

***參考閱讀材料：**

Weber, Max (韋伯) 著、黃振華、張與健譯，1991，《社會科學方法論》。台北：時報文化。

Weber, Max (韋伯) 著、張旺山譯，2013，《韋伯方法論文集》。台北：聯經。

金子榮一著、李永熾譯，1988，《韋伯的比較社會學》，再版。台北：水牛。

張旺山，2011，〈論韋伯的「價值中立」概念〉。《政治與社會哲學評論》37：1-38。

———，2013，〈中譯本導讀〉。頁11-96，收錄於Max Weber (韋伯) 著、張旺山譯，《韋伯方法論文集》。台北：聯經。

張維安，2002，〈不是凱撒如何瞭解凱撒？〉。《應用心理學研究》13：21-27。

郭秋永，2006，〈價值中立：實然與應然之間的糾葛〉。《政治與社會哲學評論》19：153-214。

葉啟政，2017，〈韋伯之「理念型」的後設理論啟示〉。《社會科學論叢》11(1)：1-19。

蔡錦昌，1994，《韋伯社會科學方法論釋義》。台北：唐山。

***關鍵字：**方法論、價值中立、理念型

單元二：新教倫理（二）

***指定討論材料：**

Weber, Max (韋伯) 著、康樂、簡惠美譯，2020，〈第一部 基督新教倫理與資本主義精神，第二卷 禁慾新教的職業倫理，2. 禁慾與資本主義精神〉。頁191-238，收錄於《基督新教倫理與資本主義精神》，二版。台北：遠流。

***關鍵字：**基督新教倫理與資本主義精神、資本主義精神

第十四週(2020/12/17)：張旺山教授演講

張旺山教授（國立清華大學哲學研究所）導讀《基督新教倫理與資本主義精神》

***參考閱讀材料：**

張旺山，2006，〈真相就是真理：韋伯《新教倫理與資本主義精神》一百年〉。
《思想》1：207-33。

***參考影音材料：**

孫中興，2014，〈《古典社會學理論》第十六講 韋伯（一）〉[影音檔]。《國立台灣大學開放式課程》。

http://140.112.161.118/dl_video.php?fn=102S201_AA16V01.mp4，取用日期：2018年9月7日。

孫中興，2014，〈《古典社會學理論》第十七講 韋伯（二）〉[影音檔]。《國立台灣大學開放式課程》。

http://140.112.161.118/dl_video.php?fn=102S201_AA17V01.mp4，取用日期：2018年9月7日。

張旺山，2017，〈韋伯(Max Weber)：人的科學〉[影音檔]。《YouTube》，4月22日。<https://www.youtube.com/watch?v=fjw40EqTYiA>，取用日期：2018年8月21日。

張旺山，2017，〈【民視台灣學堂】哲學談，淺淺地:韋伯的治學精神與社會科學哲學〉[影音檔]。《YouTube》，11月3日。

<https://www.youtube.com/watch?v=seETAmchZFg&t=327s>，取用日期：2018年8月21日。

張旺山，2017，〈【民視台灣學堂】哲學談，淺淺地:韋伯論價值多神與責任倫理〉[影音檔]。《YouTube》，11月10日。

<https://www.youtube.com/watch?v=Sobvh4pAlXg>，取用日期：2018年8月21日。

顧忠華，2014，〈【為何此時讀韋伯系列講座 April 2014@臺大誠品書店】 韋伯熱的回顧——兼論韋伯研究的現實意義〉[影音檔]。《YouTube》，4月29日。<https://www.youtube.com/watch?v=ygZjbOX9IE4>，取用日期：2018年9月8日。

第十五週(2020/12/24)：Weber 部分（三）

單元一：Giddens

***指定討論材料：**

Giddens, Anthony (紀登斯) 著、簡惠美譯，1994，〈第三篇 韋伯，11. 社會學的基本概念〉。頁245-77，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

***參考閱讀材料：**

Giddens, Anthony (紀登斯) 著、簡惠美譯，1994，〈第三篇 韋伯，12. 理性化、「世界諸宗教」與西方資本主義〉。頁279-302，收錄於《資本主義與現代社會理論：馬克斯、涂爾幹、韋伯》，新版。台北：允晨文化。

Schluchter, Wolfgang 著、顧忠華譯，1986，《理性化與官僚化：對韋伯之研究與詮釋》。台北：聯經。

———，2004，《理性化與官僚化：對韋伯之研究與詮釋》。桂林：廣西師範大學出版社。

Schluchter, Wolfgang (施路赫特) 著、顧忠華、錢永祥譯，2013，《超釋韋伯百年智慧：理性化、官僚化與責任倫理》。台北：開學文化出版社。

高承恕，1988，《理性化與資本主義：韋伯與韋伯之外》。台北：聯經。

***關鍵字：**詮釋社會學、正當性與支配、理性化

單元二：〈學術作為一種志業〉

***指定討論材料：**

Weber, Max (韋伯) 著、羅久蓉譯，1991，〈學術作為一種志業〉。頁131-67，收錄於Max Weber(韋伯)著、錢永祥等譯，《學術與政治：韋伯選集(I)》。台北：允晨文化。

***參考閱讀材料：**

Freund, Julien 著、簡惠美譯，1991，〈韋伯的學術〉。頁61-91，收錄於Max Weber(韋伯)著、錢永祥等譯，《學術與政治：韋伯選集(I)》。台北：允晨文化。

Schluchter, Wolfgang 著、錢永祥、顧忠華譯，1991，〈韋伯發表兩篇演講的日期〉。頁243-47，收錄於Max Weber(韋伯)、錢永祥等譯，《學術與政治：韋伯選集(I)》。台北：允晨文化。

Aron, Raymond 著、梁其姿譯，1991，〈韋伯論學者與政治家〉。頁249-71，收

錄於Max Weber(韋伯)、錢永祥等譯，《學術與政治：韋伯選集(I)》。台北：允晨文化。

Schluchter, Wolfgang著、錢永祥、顧忠華譯，1991，〈價值中立與責任倫理：韋伯論學術與政治的關係〉。頁95-130，收錄於 Max Weber(韋伯)、錢永祥等譯，《學術與政治：韋伯選集(I)》。台北：允晨文化。

顧忠華，2014，〈讀社會學所學何事？論社會學者的價值自由與價值關聯〉。《巷仔口社會學》，5月13日。

<https://twstreetcorner.org/2014/05/13/kuchunghwa/>，取用日期：2018年8月21日。

***關鍵字：**學術作為一種志業、美國大學、德國大學、學術與政治、價值中立、責任倫理

第十六週(2020/12/31)：學期檢討 & Party

*繳交讀書報告

*組織讀書會者請在本週將相關文件（包括每次的「書面報告大綱」和「紀錄」）交給我。