

「研究方法」課程大綱

108學年度第二學期

課程名稱：研究方法

永久課號：INA5106

當期課號：5913

開課系所：國立陽明交通大學人文社會學系族群與文化碩士班

上課教室：客家文化學院竹北校區HK207

上課時間：星期四下午 13:20-16:20

授課對象：碩士班學生

學分數：3

授課教師：許維德（陽交大人文社會學系副教授）

辦公室時間：星期一下午13:20–16:20

辦公室地點：客家大樓HK135室

Tel: 03-571-2121, Ext. 58653(O)

Email: weidershu@gmail.com

一、課程簡介

二、課程目標

三、教學方式及課程要求

四、評分標準

五、分組名單

六、教科書

七、進度大綱

八、詳細進度大綱及閱讀材料

九、附錄：其他研究方法參考書籍（只列出中文出版品）

工欲善其事，必先利其器。

——孔子，《論語·衛靈公》

沒有這種.....奇特的「陶醉感」、沒有這份熱情、沒有「你來之前

數千年悠悠歲月已逝，未來數千年在靜默中等待」的壯志——……，
你將永遠沒有從事學術工作的召喚；那麼你應該去作別的事。

——Max Weber，〈學術作為一種志業〉

一、課程簡介

這門課的課名是「研究方法」，在課程結構上是族群與文化碩士班唯一一門和「方法」有關的必修課。在課程的實際安排上，我則是同時融合了兩種性質相近、但實質議題不盡相同的兩門課——「論文寫作」和「研究方法」（以質化研究方法為主），希望能夠引導同學們在本碩士班順利完成碩士論文的寫作。

碩士論文的書寫，可能是所有學生在研究生生涯中最重要（但也可能最痛苦！）的事情。一方面，我們總是會覺得自己書讀得還不夠多，尚未準備好要寫一本（至少以後不會讓自己覺得丟臉）的碩士論文；另一方面，論文寫作，一直像一個（似乎）可以心傳、但又無法直接按圖索驥的武功秘笈，雖然已經找了指導老師來幫忙練功，但每天面對電腦，卻總有不知如何下「打」的痛苦。這門課正是要幫助同學解決這一「論文寫作症候群」的解藥（希望是啦）。

本課程主要介紹社會科學（可能的話，再加一點人文學）學術論文寫作的相關技巧，讓學生能夠對「問題意識形成」、「研究方法」、「文獻回顧與分析架構」、「資料分析」以及「報告書寫」等學術論文寫作所面臨的重要議題，有一番基本的了解與操演。

二、課程目標

本課程有四個基本的教學目標：

- (1) . 對和社會科學研究方法和報告書寫相關的議題，有一個最基本的認識。
- (2) . 對質性研究的兩個基本方法——田野工作和深度訪談——進行實地操作。
- (3) . 知道該如何進行文獻回顧與分析架構的書寫。
- (4) . 透過本課程的進行發展出一份可行的研究計劃書（research proposal）。

三、教學方式及課程要求

本課程在設計上分成兩種形式，「討論課」和「工作坊」。所謂的「討論課」，就是有指定

閱讀材料要報告的課程；所謂的「工作坊」，則沒有指定閱讀材料，但是每位同學都必須在上課前兩天繳交作業到 e3 平台上，一方面要在課堂上報告自己的作業，另一方面也必須就兩位同學的作業提出改進意見。

整體來講，這門課算不上是輕鬆的課。除了每兩週有 100 頁左右（不一定，有時候會比較多一點或少一點）的閱讀材料，工作坊的作業也要花上不少時間準備。我自己會認為，修課同學應該在課堂以外每個禮拜再花至少 10 個小時的時間來準備這門課。以下是本課程更詳細的修課要求。

1. 畫面自我介紹：這門課在課程設計上需要學生和老師有比較密切的互動關係。因為這樣的需要，我想要對各位同學的背景（家庭背景、求學背景、工作經歷等（如果有的話））和知識上的興趣有一個大概的了解，因此，請各位同學在第二週上課（2021/03/04）以前，寫一份一頁以內的「自我介紹」貼到 e3 平台的「討論區」上。換句話說，除了任課教師，其他同學也可以看到你的介紹，以增進我們彼此之間的認識。介紹的格式不限，反正其主要功能就是讓大家進一步了解你自己。
2. 課前閱讀及出席討論：我一直相信，「對話式的主動參與」——而非「聽話式的被動接受」——是最好的學習方式。美國著名的高等教育研究者 Alexander Astin 就曾經這樣表示：

The theory... students learn by becoming involved... seems to explain most of the empirical knowledge gained over the years about environmental influences on student development. ... What I mean by involvement is neither mysterious nor esoteric. Quite simply, student involvement refers to the amount of physical and psychological energy that the student devotes to the academic experience. （重點是加上的）

因此，這門課十分強調同學們「主動學習」的重要性。本課程在實際操作上將以討論課(seminar)的方式進行。因此，學生務必於上課前依進度讀完教師所要求的閱讀材料，才能夠積極參與課堂討論。

3. 閱讀材料報告：所有修課同學分成 3 組（每組 2 人），輪流於「討論課」時就該次閱讀內容進行口頭報告。報告必須準備書面的報告大綱，並帶領同學就該次閱讀內容進行討論。我們這個學期同學們需要進行報告的總次數是 8 次，所以每組必須報告三次（有一組只要兩次）。

4. 工作坊: 舉行「工作坊」的 6 個週次，請同學在上課前兩天（週二 24:00）將作業完成，並繳交到 e3 平台上。在「工作坊」上你有兩個工作要做。第一，使用書面報告大綱報告你的作業。第二，評論其他兩位同學的作業（也請準備書面報告大綱）。因此，我心目中的「工作坊」將以以下形式進行：

報告人 A (5 分鐘) -評論人 B (5 分鐘) -評論人 C (5 分鐘) -教師評論 (5 分鐘) →
報告人 B (5 分鐘) -評論人 C (5 分鐘) -評論人 D (5 分鐘) -教師評論 (5 分鐘) →
報告人 C (5 分鐘) -評論人 D (5 分鐘) -評論人 E (5 分鐘) -教師評論 (5 分鐘) →
報告人 D (5 分鐘) -評論人 E (5 分鐘) -評論人 F (5 分鐘) -教師評論 (5 分鐘) →
.....
以此類推

但為避免每次都是同樣的人「捉對廝殺」，我將設計某種輪值制度，盡量讓大家可以評論到所有人的作業。

5. 論文寫作格式工作坊: 除了上述 6 次的「工作坊」，我還規劃了一個所有人都要共同參與的「論文寫作格式工作坊」，我們會一起仔細小心地閱讀《全球客家研究》的格式規範，讓大家能夠掌握最基本的論文寫作「技術」。

四、評分標準

| | |
|-------------------------|------|
| 課前閱讀及出席討論（含工作坊評論） | 40% |
| <u>六次工作坊作業（每次 10 分）</u> | 60% |
| 總計 | 100% |

五、分組名單

| 組別 | 姓名 | 負責週次 |
|----|-------|---------|
| 一 | 郁琪、祈得 | 二、十、十二 |
| 二 | 佳晶、育伶 | 三、八 |
| 三 | 思諭、凱清 | 五、十四、十五 |

六、教科書

1. 本課程需要修課同學購買一本教科書：

畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書》。台北：學富文化。（我目前手上有的是舊版（2005年版），所以閱讀頁數是依據舊版，但是，同學們手上的如果是新版（2010年或更新版本），其實也無妨。）

另外有一本書，雖然我們不會在課堂上直接研讀，但我將之視為是「pre-required」（先修級）的書籍，那就是《如何閱讀一本書》。這是教導大家「如何讀書」的書籍，和這學期的指定閱讀材料息息相關，高度推薦所有同學購買閱讀。

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren (莫提默·艾德勒和查理·范多倫) 著，郝明義、朱衣譯，2007，《如何閱讀一本書》，修訂新版。台北：台灣商務印書館。（可以選擇其他版本）

2. 至於其他指定閱讀材料，我會提供電子檔給大家，不過，有學術興趣和熱情的同學，我會推薦自行購買以下幾本書籍。

Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen著，李奉儒等譯，2001，《質性教育研究：理論與方法》。嘉義：濤石。（Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen, 1998, *Qualitative Research for Education: An Introduction to Theory and Methods*, 3rd ed. Boston: Allyn and Bacon, Inc.）

Maxwell, Joseph Alex (約瑟夫·馬克斯威爾) 著，高熏芳等譯，2001，《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。（Maxwell, Joseph A., 1996, *Qualitative Research Design: An Interactive Approach*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.）

Neuman, William Lawrence(紐曼) 著，朱柔若譯，2000，《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。（Neuman, William Lawrence, 1997, *Social Research Methods: Qualitative and Quantitative Approaches*. Boston: Allyn and Bacon, Inc. 本書有多個不同的中譯版（至少還有學富版、中國人民大學版等），我手上的是揚智版）

Kumar, Ranjit著，潘中道等譯，2000，《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化。（Kumar, Ranjit, 1999, *Research Methodology: A Step-by-step Guide for Beginners*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.）

Locke, Lawrence F. et al.著，項靖等譯，2001，《論文計劃與研究方法》。台北縣永和市：韋伯文化。（Locke, Lawrence F., et al., 1993, *Proposals That Works: A Guide for Planning Dissertations and Grant Proposals*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.)

Lofland, John and Lyn H. Lofland著，任凱、王佳煌譯，2005，《質性研究法：社會情境的觀察與分析》。台北：湯姆生。（Lofland, John and Lyn Lofland, 1995, *Analyzing Social Settings: A Guide to Qualitative Observation and Analysis*, 3rd ed. Belmont, Calif.: Wadsworth.)

3. 另外，還有一些列為參考書目的文獻（未全部列出），我也會建議大家可以考慮購買。這些材料，如果我有電子檔的話，我會提供給大家；但如果沒有的話，可能就要請大家自行到圖書館找了。

Alford, Robert R.（阿費德）著，王志弘譯，2011，《好研究 怎麼做：從理論·方法·證據構思研究問題》。台北：群學。

Babbie, Earl R.（巴比）著，林秀雲譯，2016，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

Becker, Howard S.著，郭姿吟、呂錦媛譯，2009，《這才是做研究的王道》。台北：群學。

Booth, Wayne C. et al.著，陳美霞等譯，2009a，《研究的藝術》。台北：巨流。

Booth, Wayne C. et al.（韋恩·C·布斯等）著、陳美霞等譯，2009b，《研究是一門藝術》。北京：新華出版社。

Creswell, John W.（克瑞斯威爾）著，林正昌譯，2015，《研究設計：質化、量化及混合方法取向》，中文二版。台北：學富文化。

Marshall, Catherine and Gretchen B. Rossman著，李政賢譯，2014，《質性研究：設計與計畫撰寫》。台北：五南。

Ritchie, Donald A.（唐諾·里齊）著，王芝芝譯，1997，《大家來做口述歷史》。台北：遠流。

郭佩宜、王宏仁編，2006，《田野的技藝：自我、研究與知識建構》。台北：巨流圖書公司。

風笑天，2001，《現代社會調查方法》，第二版。武漢：華中科技大學。

_____，2005，《現代社會調查方法》，第三版。武漢：華中科技大學。

_____，2018，《社會研究方法》。北京：中國人民大學出版社。

謝國雄等，2007，《以身為度·如是我做：田野工作的教與學》。台北：群學。

除了上述書籍，我也會另外在附錄列出一些參考書，供同學自行斟酌閱讀。

七、進度大綱

我們這個學期總共有有 17 週（是的，我使用了「彈性週次」中的一週，因為進度排不進去），扣掉第一週的課程簡介、以及第十七週的課程檢討，其他的具體課程安排總共有 15 週次。在這 15 週次中，有 8 週會有實質閱讀材料；有 6 週則會舉行實作工作坊，以討論同學繳交的作業為主；另外有 1 次是舉辦「論文寫作格式工作坊」。

| 週次 | 日期 | 課程主題 | 閱讀材料報告 |
|---|------------|--|---|
| 第一週 | 2021/02/25 | 課程簡介及導論 | |
| 第一部分：問題意識的形成 | | | |
| 第二週 | 2021/03/04 | 社會科學研究的核心元素？：從研究計畫範例開始 *上課前繳交自我介紹 | 郁琪 (Shu) 祈得 (Locke et al.) |
| 第三週 | 2021/03/11 | 問題意識的形成 | 佳晶 (畢；Maxwell Ch. 4) 育伶 (Maxwell Ch. 2-3) |
| 第四週 | 2021/03/18 | 工作坊 (一)：期初報告 *繳交作業：期初報告 | |
| 第五週 | 2021/03/25 | 文獻回顧 (一)：註解式書目 + 書目軟體介紹 | 凱清 (Neuman) 思諭 (藍) |
| 第六週 | 2021/04/01 | 論文寫作格式工作坊 | |
| 第七週 | 2021/04/08 | 工作坊 (二)：註解式書目 *繳交作業：註解式書目 | |
| 第二部分：具體的社會研究方法 (research method) | | | |
| 第八週 | 2021/04/15 | (期中考週，照常上課) 民族誌 / 參與觀察 / 田野工作 (fieldwork) *自行研讀：研究方法概論：你應該用什麼方法進行研究？ | 佳晶 (Bogdan and Biklen) 育伶 (Emerson et al.) |
| 第九週 | 2021/04/22 | 工作坊 (三)：田野筆記 (fieldnotes) *繳交作業：田野筆記 | |

| | | | |
|-----------------------|------------|--|---|
| 第十週 | 2021/04/29 | 深度訪談：如何準備和進行深度訪談 | 祈得 (Ritchie；萬文隆) 郁琪 (Bogdan and Biklen) |
| 第十一週 | 2021/05/06 | 工作坊（四）：訪談逐字稿 (transcript) *繳交作業：訪談逐字稿 *自行研讀：量化研究方法 | |
| 第三部分：文獻回顧與報告撰寫 | | | |
| 第十二週 | 2021/05/13 | 文獻回顧（二） + 分析架構 | 郁琪（畢；Kumar） 祈得（Neuman） |
| 第十三週 | 2021/05/20 | 工作坊（五）：文獻回顧 + 分析架構 *繳交作業：文獻回顧報告 | |
| 第十四週 | 2021/05/27 | 資料分析 | 凱清 (Bogdan and Biklen) 思諭 (Emerson et al.) |
| 第十五週 | 2021/06/03 | 研究報告寫作 | 凱清 (Babbie) 思諭（畢） |
| 第十六週 | 2021/06/10 | 工作坊（六）：期末報告 *繳交作業：期末報告 | |
| 第十七週 | 2021/06/17 | 課程檢討 | |

八、詳細進度大綱及閱讀材料

第一週（2021/02/25）：課程說明

課程簡介

教師自我介紹

同學自我介紹

第一部分 導論 + 問題意識的形成

第二週（2021/03/04）：社會科學研究的核心元素？：從研究計畫範例開始

主題：

*就邏輯上的發展順序而言，社會科學的「研究過程」應該是什麼呢？

*一份好的社會科學研究，應該包括那些部份/元素呢？

*我們又該用什麼樣的判準來宣稱該研究的「好」或「不好」呢？

閱讀材料：

Shu, Wei-der, 2005, *Transforming National Identity in the Diaspora: An Identity Formation Approach to Biographies of Activists Affiliated with the Taiwan Independence Movement in the United States*. Unpublished doctoral dissertation, Department of Sociology, Syracuse University, Syracuse, N.Y. (中文版，Chapters 1, 2, 3, and 4)

Locke, Lawrence F. et al.著，項靖等譯，2001，〈研究計劃範例二：質性研究〉。頁249-78，收錄於《論文計劃與研究方法》。台北縣永和市：韋伯文化。

參考材料：

Alford, Robert R.（阿費德）著，王志弘譯，2011，〈第1章 探究的技藝〉。頁49-65，收錄於《好研究 怎麼做：從理論・方法・證據構思研究問題》。台北：群學。

Neuman, William Lawrence（紐曼）著，朱柔若譯，2000，〈第一章 科學與研究〉。頁1-33，收錄於《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。

Kumar, Ranjit著，潘中道等譯，2000，〈第二章 研究的過程〉。頁19-28，收錄於《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

課堂討論：

討論 1：請用你自己的話指出什麼是(1). 問題意識；(2). 文獻回顧；(3). 分析架構；以及(4). 研究方法。

討論 2：請指出這份論文(Shu 2005)的(1). 問題意識；(2). 文獻回顧的主要範圍；(3). 分析架構；以及(4). 研究方法。

第三週(2021/03/11)：問題意識的形成

主題：

*什麼是「問題意識」？

*什麼是「好」的問題意識呢？

*如何建立你自己的問題意識？

*在提出問題時，應該界定和介紹你所要研究的「經驗現象」。這些經驗現象，呈現那些待解的謎題(puzzles)？從謎題中，形成清楚的學術研究問題。

閱讀材料：

畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書》。台北：學富文化。（1-5節，頁1-24=1-4節，頁1-30（2010年版））

Maxwell, Joseph Alex (約瑟夫·馬克斯威爾)著，高熏芳等譯，2001，〈第二章 目的：你為何要進行此一研究？〉。頁19-34，收錄於《質化研究設計：一種互動取向的方法，》。台北：心理。

_____, 2001，〈第三章 概念性情境：你認為發生了什麼？〉。頁35-70，收錄於《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。

_____, 2001，〈第四章 研究問題：你想要了解什麼？〉。頁71-92，收錄於《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。

參考材料（一般性）：

Alford, Robert R. (阿費德)著，王志弘譯，2011，〈第2章 設計研究計劃〉。頁67-84，收錄於《好研究 怎麼做：從理論·方法·證據構思研究問題》。台北：群學。

Creswell, John W. (克瑞斯威爾)著，林正昌譯，2015a，〈第六章 研究目的的陳述〉。頁139-58，收錄於《研究設計：質化、量化及混合方法取向》，中文二版。台北：學富文化。

_____, 2015b，〈第七章 待答問題與假設〉。頁159-76，收錄於《研究設計：質化、量化及混合方法取向》，中文二版。台北：學富文化。

Mills, C. Wright著，張君玟、劉鈴佑譯，1995，〈附錄：論學術藝術精神〉。頁259-95，收錄於《社會學的想像》。台北：巨流圖書公司。

Kumar, Ranjit著，潘中道等譯，2000，〈第四章 形成研究問題〉。頁41-56，收錄於《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

Lofland, John and Lyn H. Lofland著，任凱、王佳煌譯，2005a，〈第六章 思索主題〉。頁149-79，收錄於《質性研究法：社會情境的觀察與分析》。台北：湯姆生出版，學富文化發行。

_____, 2005b，〈第七章 問問題〉。頁181-214，收錄於《質性研究法：社會情境的觀察與分析》。台北：湯姆生出版，學富文化發行。

_____, 2005c，〈第八章 喚起興趣〉。頁215-54，收錄於《質性研究法：社會情境的

觀察與分析》。台北：湯姆生出版，學富文化發行。

許維德，2013，〈第九章 結論：三個族群的「認同」形成與建構〉。頁399-420，收錄於《族群與國族認同的形成：台灣客家、原住民與台美人的研究》。中壢：中央大學出版中心/台北：遠流出版社。

參考材料（經驗研究案例）：

許維德，2015，〈國家政策與「人群分類範疇」的形成：從「客」、「義民」、「粵人」、「廣東族」、「廣東祖籍」到「客家」〉。頁23-68，收錄於張維安等，《客家族群與國家政策：清領至民國九〇年代》。南投市：國史館台灣文獻館/新北市：客家委員會：

吳乃德，1997，〈檳榔和拖鞋，西裝及皮鞋：台灣階級流動的族群差異及原因〉。《台灣社會學研究》1：137-67。

汪宏倫，2000，〈制度脈絡、外部因素與台灣之「national question」的特殊性：一個理論與經驗的反省〉。《台灣社會學》1：183-239。

吳介民，2002，〈解除克勞塞維茲的魔咒：分析當前社會改革運動的困境〉。《台灣社會學》4：159-98。

葉高華，2017，〈台灣民眾的家庭語言選擇〉。《台灣社會學刊》62：59-111。

蔡友月，2017，〈成為「邵族人」：基因科學與原住民正名的認同政治〉。《台灣社會學刊》62：113-75。

請在下週二（2021/03/16）24:00以前將期初報告繳到e3平台上。

第四週（2021/03/18）：工作坊（一）：期初報告

這個期初報告的長度不用太常（以三頁左右為原則），請在這份期初報告中就你自己感興趣的研究議題發展出一個基本的問題意識，並且說明該問題為什麼重要或值得研究者去進一步從事研究。你或者可以從自己的切身經驗來論證這個問題意識的重要性，或者可以初步的文獻回顧，指出和這個研究議題相關的概念、理論、論證等，並論證這個議題還有什麼後來的研究者可以填補的空間。這份期初報告的目的，一方面是要指引我們在這堂課上所要從事的具體研究（民族誌、深度訪談），另一方面也是當作期末報告——一份可行的研究計劃書——的基礎工程。

報告順序

| 時間 | 報告人 | 評論人一 | 評論人二 |
|-------------|------|------|------|
| 13:20-13:45 | 郁琪 | 育伶 | 祈得 |
| 13:45-14:10 | 佳晶 | 凱清 | 思諭 |
| 14:10-14:35 | 思諭 | 郁琪 | 佳晶 |
| 14:35-14:40 | 綜合討論 | | |
| 14:40-15:00 | 休息時間 | | |
| 15:00-15:25 | 凱清 | 育伶 | 思諭 |
| 15:25-15:50 | 祈得 | 佳晶 | 凱清 |
| 15:50-16:15 | 育伶 | 郁琪 | 祈得 |
| 16:15-16:20 | 綜合討論 | | |

說明：

1. 報告人的報告時間是 10 分鐘，每位評論人（包括我自己）則有 5 分鐘的評論時間。
2. 報告人也好，評論人也好，都要準備書面的 handout（就像上課時報告閱讀材料一樣）。請每位同學準備自己的那份 handout，上面除了要有自己報告的部分（可以盡量簡單，因為我假設大家都已經認真讀過你的報告），也要有對其他兩位同學的評論。Handout 請在上課前的 12:00 傳到 e3 平台上。
3. 至於報告和評論的內容，可以依照《如何閱讀一本書》中的提示：抓出「問題意識」、找出「回答方式」（e.g., 研究對象、理論／概念、架構安排等）、以及你自己的 comments。當然，也歡迎同學以其他形式來展開。

第五週（2021/03/25）：文獻回顧（一）：註解式書目 + 書目軟體介紹

Part I：文獻回顧（一）：註解式書目

主題：

- *面對你提出來的「問題意識」，你該如何界定相關的「關鍵字」呢？
- *所謂的「文獻」，主要包括那些不同的「類型」呢？
- *針對上述不同類型的文獻，你可以到什麼樣的資料庫／網站去搜尋呢？
- *文獻像海一樣，數目之龐大，遠超過你的想像。那麼，我們又該如何決定什麼是「關鍵性」的文獻呢？
- *你該如何解讀、摘要並評估文獻呢？

*你該如何寫出一份所謂的「註解式書目」呢？

閱讀材料：

Neuman, William Lawrence (紐曼)著、朱柔若譯，2000，〈第5章 閱讀他人的文獻〉。頁171-204，收錄於《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。藍文欽，2012，〈解題書目〉。《國家教育研究院雙語語彙、學術名詞暨辭書資訊網》，10月。<http://terms.naer.edu.tw/detail/1679208/>，取用日期：2021年2月24日。

參考材料（一般性）：

Creswell, John W. (克瑞斯威爾)著、林正昌譯，2015，〈第二章 文獻回顧〉。頁27-58，《研究設計：質化、量化及混合方法取向》，中文二版。台北：學富文化。

Locke, Lawrence F. et al.著、項靖等譯，2001，〈第四章 研究計畫的內容：重要的考量〉。頁63-90，收錄於《論文計劃與研究方法》。台北縣永和市：韋伯文化。

Dochartaigh, Niall O.著，張淑彩譯，2010，《網路學術資源技巧：教您從網路尋找文獻與發現資料》。臺北縣永和市：韋伯文化國際。

Ridley, Diana著，張可婷譯，2011，《一步步教您做文獻回顧》。臺北縣永和市：韋伯文化國際。

風笑天，2018，〈第三章 選題與文獻回顧〉。頁43-61，收錄於《社會研究方法》。北京：中國人民大學出版社。

Efron, Sara Efrat and Ruth Ravid, 2019, *Writing the Literature Review: A Practical Guide.* New York: The Guilford Press.

Hart, Chris, 1998, *Doing a Literature Review: Releasing the Social Science Research Imagination.* Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

Pan, M. Ling, 2017, *Preparing Literature Reviews: Qualitative and Quantitative Approaches.* New York: Routledge.

參考材料（註解式書目的書寫實務）：

美倫論文網，2017，〈Annotated Bibliography不知道怎麼寫？看這！〉。《搜狐》，1月7日。https://www.sohu.com/a/123689862_490529，取用日期：2021年2月24日。

Concordia University Library, 2020, "How to Write an Annotated Bibliography." In *Concordia University Library*, 29 May.
<https://library.concordia.ca/help/writing/annotated-bibliography.php> (Date visited: February 24, 2021).

Purdue Online Writing Lab, nd, "Annotated Bibliographies." In *Purdue Online Writing Lab*, 2021 年，許維德，「研究方法」課程大綱，第13頁

Purdue University.

https://owl.purdue.edu/owl/general_writing/common_writing_assignments/annotated_bibliographies/index.html (Date visited: February 24, 2021).

Part II：書目軟體介紹（本主題由授課教師負責解說）

主題：

*到底什麼是「書目管理軟體」(reference management software/ citation management software/ personal bibliographic management software 呢？

*使用這些軟體，對於我們蒐集整理資料到底有什麼巨大的好處呢？

*在花了不少時間找到相關文獻以後，我們該如何在電腦中「整理」這些文獻呢？

*有什麼現成的電腦軟體，可以幫助我們完成上面這項工作呢？

說明：

1. 這門課所示範的書目軟體是 ProCite，主要原因是因為這是授課教師已經使用了 20+ 年的軟體（雖然這一軟體目前市面上已經沒有再繼續販賣）。

閱讀材料：

SlideServe, 2003, "Introduction to ProCite." In *SlideServe*.

<https://www.slideserve.com/ellis/introduction-to-procite-powerpoint-ppt-presentation>
(Date visited: November 15, 2019).

研究生2.0，2008，〈為什麼要用文獻管理軟體？〉。《研究生2.0》，7月27日。

<https://researcher20.com/2008/07/27/%E7%82%BA%E4%BB%80%E9%BA%BC%E8%A6%81%E7%94%A8%E6%96%87%E7%8D%BB%E7%AE%A1%E7%90%86%E8%BB%9F%E9%AB%94%EF%BC%9F/>，取用日期：2019年11月15日。

參考材料：

國立中央大學圖書館，2019，〈有效管理您的書目：Endnote X9 簡易入門〉。《國立中央大學圖書館》。<https://rapid.lib.ncu.edu.tw/course/ppt/20190226Endnote.pdf>，取用日期：2019年11月15日。

蔡崇煌等，2009，〈應用軟體於搜尋、整理、管理資料及用於教學、自學之經驗〉。《台灣家庭醫學研究》7(2)：45-53。

童國倫等，2007，《研究你來做，論文寫作交給EndNote X Word》。台北：五南。

童國倫等，2013，《淡定學EndNote：文書處理一點通，論文寫作不費工!》。台北：五南。

第六週（2021/04/01）：論文寫作格式工作坊

主題：

- *學術報告的寫作，在「格式」上有什麼特別要注意的地方呢？
- *學術報告內文如果有引用文獻時，在格式上面有什麼要特別注意的地方呢？
- *學術報告最後面的「參考書目」，在格式上該如何編排呢？
- *學術報告中如果有附上圖表的時候，有什麼要特別注意的地方呢？

閱讀材料：

全球客家研究，2020，〈《全球客家研究》稿件格式〉。《全球客家研究》，12月22日。
http://ghk.nctu.edu.tw/word/GHS%EA%A8%BF%E4%BB%B6%E6%A0%BC%E5%BC%8F_2020_12_12%E7%89%88.pdf，取用日期：2021年2月24日。

參考材料：

- 邱炯友，2005，〈學術論文引文格式之發展與使用調查〉。《中華民國圖書館學會會報》75：173-83。
- 張鍾焜，2014，〈論文引註的作用與格式〉。《台灣教育評論月刊》3(3)：52-53。
- 謝寶煥，2012，〈人文暨社會科學學術論文引註格式之規範〉。《人文與社會科學簡訊》13(4)：81-90。

論文寫作格式工作坊流程

論文寫作格式工作坊流程

| 時間 | 主題 | 詳細內容 | 報告人 |
|-----------------------|-------|--|-----|
| 上半場 | | | |
| 13:20-13:30 (10分鐘) | 總論 | 學術論文格式規範的重要 | 維德 |
| 13:30-13:45 (15分鐘) | 格式（一） | 一、撰稿格式；二、首頁；三、摘要與關鍵字。 四、正文：(一) 匿名；(二) 標題。 | 佳晶 |

| | | | |
|-----------------------|-------|---|----|
| 13:45-14:00 (15分鐘) | 格式(二) | 四、正文：(三)註解。(四)標點符號；(五)分項。 | 郁琪 |
| 14:00-14:20 (20分鐘) | 格式(三) | 四、正文：(六)引書範例。 | 維德 |
| 14:20-14:35 (15分鐘) | 格式(四) | 四、正文：(七)轉引；(八)底線；(九)譯名。 | 思諭 |
| 14:35-14:40 (5分鐘) | 綜合討論 | | |
| 14:40-15:00 (20分鐘) | 休息時間 | | |
| 下半場 | | | |
| 15:00-15:15 (15分鐘) | 格式(五) | 四、正文：(十)附加原文；(十一)數字；(十二)簡稱。 | 凱清 |
| 15:15-15:30 (15分鐘) | 格式(六) | 五、附錄；六、圖表。七、參考文獻：(一)整體說明；(二)基本格式。 | 育伶 |
| 15:30-15:45 (5分鐘) | 格式(七) | 七、參考文獻：(三)排列順序；(四)同作者多筆文獻；(五)同作者同一年多筆文獻；(六)作者三人或以上；(七)譯著；(八)編著。 | 祈得 |
| 15:45-16:05 (20分鐘) | 格式(八) | 七、參考文獻：(九)範例。 | 維德 |
| 16:05-16:20 (15分鐘) | 綜合討論 | | |

說明：

- a. 本週的上課重點在於《全球客家研究》的期刊格式說明。這份文件的架構，主要是按照論文結構的順序來書寫的，共分成以下七大部分：一、撰稿格式；二、首頁；三、摘要與關鍵字；四、正文；五、附錄；六、圖表；以及七、參考文獻。
- b. 由於不同部分的長度並不一致，我們將這份說明重新分成八個部分，分別由不同的同學（有兩部分是由授課教師）來擔任「導讀」的工作。詳細分工如上表。
- c. 請要負責報告的同學事先詳細閱讀要負責的部分，理解她，然後試著重述她（請使用

ppt，並在上課前一天的 24:00 以前傳到 e3 平台上面。

- d. 原則上每一部分的報告時間是 15 分鐘（我負責的兩個部分是 20 分鐘）。當然，這是原則規範，實際執行上各報告人也可以將多餘的時間留給其他人來發揮。
- e. 請所有同學先自行從第 14、15 期的《全球客家研究》中自行挑選一至二篇，配合格式說明來進行閱讀。

請在下週二（2021/04/08）24:00 以前完成註解式書目，並將之繳到 e3 平台上。

第七週（2021/04/08）：工作坊（二）：註解式書目

在「註解式書目」這份報告中：

- (a)請先將你選擇的「關鍵字」列出來（以 5 個為限）。
- (b)再列出你認為和你的問題意識最密切相關的 10 筆文獻，並對每筆文獻進行摘要和重點的書寫。
- (c)文獻在「形式」上要至少包括專書、專書篇章、期刊論文以及學位論文等四種不同類型的資料。
- (d)請包括至少 1 篇英文文獻。
- (e)報告請將頁數控制在 5 頁左右。

| 時間 | 報告人 | 評論人一 | 評論人二 |
|-------------|------|------|------|
| 13:20-13:45 | 育伶 | 凱清 | 祈得 |
| 13:45-14:10 | 祈得 | 育伶 | 佳晶 |
| 14:10-14:35 | 凱清 | 思諭 | 郁琪 |
| 14:35-14:40 | 綜合討論 | | |
| 14:40-15:00 | 休息時間 | | |
| 15:00-15:25 | 郁琪 | 育伶 | 佳晶 |
| 15:25-15:50 | 佳晶 | 思諭 | 祈得 |
| 15:50-16:15 | 思諭 | 郁琪 | 凱清 |
| 16:15-16:20 | 綜合討論 | | |

第二部分 具體的社會研究方法 (research method)

第八週 (2021/04/15) : 民族誌／參與觀察／田野工作(fieldwork)

主題：

- *我們要如何進入田野？
- *我們該以什麼樣的角色進入田野？
- *理想的田野工作者該具備什麼樣的特質？
- *田野筆記該怎麼寫？
- *田野筆記應該涵蓋哪些內容？

閱讀材料：

- Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen著，李奉儒等譯，2001，〈第三章 實地工作〉。
頁105-56，收錄於《質性教育研究：理論與方法》。嘉義：濤石。
- _____，2001，〈第四章 質性資料〉。頁157-218，收錄於《質性教育研究：理論與方法》。嘉義：濤石。（第一、二、三節）
- Emerson, Robert et al.（羅伯特·埃默森等）著，符裕、何珉譯，2012a，〈第三章 田野筆記的撰寫（一）：從田野到書桌〉。頁56-90，收錄於《如何做田野筆記》。上海：上海譯文出版社。
- _____，2012b，〈第四章 田野筆記的撰寫（二）：呈現場景〉。頁91-148，收錄於《如何做田野筆記》。上海：上海譯文出版社。

參考材料（一般性）：

- 郭佩宜、王宏仁編，2006，《田野的技藝：自我、研究與知識建構》。台北：巨流圖書公司。
- 謝國雄等，2007，《以身為度·如是我做：田野工作的教與學》。台北：群學。
- 黃應貴，1994，〈從田野工作談人類學家與被研究者的關係〉。《山海文化》6：18-26。
- 陳文德，2007，〈黑盒子被打開了嗎？：談「田野工作」與學術知識建構的關係[評：1. 《田野的技藝：自我、研究與知識建構》，郭佩宜、王宏仁主編 2. 《以身為度，如是我做：田野工作的教與學》，謝國雄主編]〉。《台灣社會學》13：243-64。
- 林開世，2016，〈什麼是「人類學的田野工作」？：知識情境與倫理立場的反省〉。《考古人類學刊》84：77-109。

- Fetterman, David M. (費特曼) 著，賴文福譯，2013，《民族誌學》，三版。新北市：揚智文化。
- Whyte, William F., 1979, "On Making the Most of Participant Observation." *American Sociologist* 14(1): 56-66.
- Burgess, Robert G., ed., 1982, *Field Research*. London: Allen and Unwin.
- Emerson, Robert M., Rachel I. Fretz, and Linda L. Shaw, 1995, *Writing Ethnographic Fieldnotes*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Emerson, Robert, Rachel Fretz, and Linda Shaw (羅伯特·埃默森、雷切爾·弗雷茲和琳達·肖) 著，符裕、何珉譯，2012，《如何做田野筆記》。上海：上海譯文出版社。
- Sanjek, Roger, ed., 1990, *Fieldnotes: The Making of Anthropology*. Ithaca, N.Y.: Cornell University Press.
- Malinowski, Bronislaw, 1989, *A Diary in the Strict Sense of the Term*. Stanford: Stanford University Press.
- Malinowski, Bronislaw (馬林諾夫斯基) 著，卞思梅等譯，2019，《寂寞田野：一本嚴格意義上的日記》。台北：大塊文化。

參考材料（經驗研究案例）

- Astuti, Rita (俐塔·雅斯圖堤) 著，郭佩宜譯，2017，《依海之人：馬達加斯加的斐索人，一本橫跨南島與非洲的民族誌》。新北市：左岸文化。
- Evans-Pritchard, Edward E.著，褚建芳等譯，2002，《努爾人：對尼羅河畔一個人群的生活方式和政治制度的描述》。北京：華夏出版社。
- Liebow, Elliot著，黃克先譯，2008，《泰利的街角》。台北：群學。
- Liebow, Elliot (艾略特·列堡) 著，李文茂、鄒小豔譯，2010，《泰利的街角：一項街角黑人的研究》。重慶：重慶大學出版社。
- Nathan, Rebekah (麗貝嘉·納珊) 著，張志璋譯，2006，《當教授變成學生：一位大學教授重讀大一的生活紀實》。台北縣新店市：立緒文化事業公司。
- Whyte, William Foote (威廉·富特·懷特) 著，黃育馥譯，2005，《街角社會：一個義大利人貧民區的社會結構》，第一版。北京：商務印書館。
- 紀慧文，1998，《12個上班小姐的生涯故事》。台北：唐山。
- 劉紹華，2013，《我的涼山兄弟：毒品、愛滋與流動青年》。新北市：群學。

第八週(2021/04/15)：研究方法概論：你應該用什麼方法進行研究？(請自行在家研讀)

主題：

- *什麼是「研究設計」呢？
- *你基本上會採行量化還是質化（或者是兩者混和）的研究設計呢？
- *如果你的研究涉及時間因素，它基本上會屬於橫斷研究、縱貫研究、還是事前事後比較研究呢？
- *更具體地說，你要採行什麼樣的研究方法（e.g., 問卷調查法、內容分析法、田野工作、深度訪談法、生命史研究法、論述分析法、歷史文獻法等）來完成你的研究呢？
- *你將如何蒐集經驗資料（e.g., 原始資料？次級資料？）來驗證你的理論／經驗假設，或為你自己的理論（分析架構）建立經驗的基礎？
- *你將選擇觀察那些個案？如何從這些觀察個案中（樣本）建立有效的推論？

閱讀材料：

畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書》。台北：學富文化。（第9節，頁71-84＝第7節，頁89-100（2010年版））

Maxwell, Joseph Alex（約瑟夫·馬克斯威爾）著、高熏芳等譯，2001，〈第五章 研究方法：如何著手進行？〉。頁93-128，收錄於《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。

參考材料：

Kumar, Ranjit著、潘中道等譯，2000，〈第七章 研究設計〉。頁87-96，收錄於《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

_____, 2000，〈第八章 選擇一項研究設計〉。頁97-120，收錄於《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

_____, 2000，〈第九章 選擇資料蒐集的方法〉。頁123-52，收錄於《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

Creswell, John W.（克瑞斯威爾）著、林正昌譯，2015，〈第五章 緒論〉。頁121-38，收錄於《研究設計：質化、量化及混合方法取向》，中文二版。台北：學富文化。

請在下週二（2021/04/20）24:00 以前完成田野筆記，並繳到 e3 平台上。

第九週（2021/04/022）：工作坊（三）：田野筆記（fieldnotes）

我不對田野筆記的長度和格式作限制，請你自行發揮。請對你所決定的研究場所進行至

少一個小時的觀察，除了這個場所的物理環境以外，身為田野工作者，我們感興趣的當然是在這個場所活動的人們，以及這些人在這個場所中的行為舉止和互動方式。當然，在正式進入田野以前，我們應當先有一些基本的問題意識，知道我們感興趣的到底是和這個場所相關的什麼樣的議題。

除了「描述性」的筆記以外，也請你在這份作業的最後一段加上一個「分析筆記」(analytical notes)，並簡單處理以下的問題：

- (a)整體來講，你對本次田野工作的感覺如何？
- (b)身為一個觀察者／研究者，你對被你觀察研究的對象有什麼程度的影響？
- (c)對於進行中的事物，如果你要「如實」將其紀錄下來的話，你會碰到什麼技術上的困難？
- (d)你從這次的田野工作中學習到什麼？
- (e)在田野工作結束以後，請你再重新回到自己原本設定的研究議題，透過田野工作的進行，你是不是又發展出一些新的問題？如果答案是是的話，這些新的問題是什麼？

| 時間 | 報告人 | 評論人一 | 評論人二 |
|-------------|------|------|------|
| 13:20-13:45 | 佳晶 | 凱清 | 郁琪 |
| 13:45-14:10 | 郁琪 | 育伶 | 思諭 |
| 14:10-14:35 | 思諭 | 祈得 | 佳晶 |
| 14:35-14:40 | 綜合討論 | | |
| 14:40-15:00 | 休息時間 | | |
| 15:00-15:25 | 育伶 | 凱清 | 思諭 |
| 15:25-15:50 | 祈得 | 郁琪 | 育伶 |
| 15:50-16:15 | 凱清 | 佳晶 | 祈得 |
| 16:15-16:20 | 綜合討論 | | |

第十週（2021/04/29）：深度訪談：如何準備和進行深度訪談

主題：

- *該找什麼樣的對象進行訪談？
- *要如何找到設定的訪談對象？
- *該如何準備訪談大綱（interview guide）？
- *實際進行訪談時該準備些什麼工具？
- *如何將訪談轉變成「逐字稿」？
- *逐字稿該涵蓋哪些元素？

閱讀材料：

- Ritchie, Donald A. (唐諾·里齊) 著，王芝芝譯，1997，《大家來做口述歷史》。台北：遠流。（第三章，頁131-82）
- Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen，李奉儒等譯，2001，〈第四章 質性資料〉。頁157-218，收錄於Robert C. Bogdan and Sari Knopp Biklen著、李奉儒等譯，《質性教育研究：理論與方法》。嘉義：濤石。（第四節）
- 萬文隆，2004，〈深度訪談在質性研究中的應用〉。《生活科技教育》37(4)：17-23。

參考材料（一般性）：

- 林金定等，2005，〈質性研究方法：訪談模式與實施步驟分析〉。《身心障礙研究季刊》3(2)：122-36。
- 顏姿卉、江秋樺，2015，〈人生勝利組的變奏曲：與視障者的第一次訪談經驗〉。《惠明特殊教育學刊》2：163-71。
- Hammersley, Martyn, and Paul Atkinson, 2007, "Chapter 5. Oral Accounts and the Role of Interviewing." Pp. 97-120 in *Ethnography: Principles in Practice*, 3rd ed., Martyn Hammersley and Paul Atkinson. London: Routledge.
- Hunt, Gary T. and William F. Eadie, 1987, *Interviewing: A Communication Approach*. New York: Holt, Rinehart and Winston.
- Johnson, Jeffrey C., 1990, *Selecting Ethnographic Informants*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.
- Kvale, Steinar, 1996, *Interviews: An Introduction to Qualitative Research Interviewing*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Kvale, Steinar (柯費爾) 著，陳育含譯，2009，《訪談研究法》。台北縣永和市：韋伯文化國際。
- McCracken, Grant, 1988, *The Long Interview*. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.
- Seidman, Irving, 2006, *Interviewing As Qualitative Research: A Guide for Researchers in Education and the Social Sciences*, 3rd ed. New York: Teachers College Press.

參考材料（技術層面，e.g., 器材、電腦軟體等）：

不來恩，2012，〈[豆子謄稿機] 演講搞聽寫、配字幕、活動文字記錄的好幫手〉。《重灌狂人》，2月24日。<https://briian.com/8019/>，取用日期：2018年8月30日。

台灣尼德，2014，〈挑選一支適合自己的錄音筆吧!〉。《PIXNET痞克邦：台灣尼德》 ，10月24日。

<http://twneed1742.pixnet.net/blog/post/205921771-%E6%8C%91%E9%81%B8%E4%B8%80%E6%94%AF%E9%81%A9%E5%90%88%E8%87%AA%E5%B7%B1%E7%9A%84%E9%8C%84%E9%9F%B3%E7%AD%86%E5%90%A7%21>，取用日期：2018年8月26日。

楊采翎，2018，〈還在用人工打逐字稿？4款中、英文語音辨識軟體讓你提早下班〉。《科技橘報》，3月6日。

<https://buzzorange.com/techorange/2018/03/06/ai-voice-note-taking/>，取用日期：2018年8月30日。

參考材料（有具體訪談大綱的「族群認同」相關文獻）：

古慧貞，2003，《原住民與漢族大學生個人背景與校園互動經驗對其族群認同發展之影響：以國立台東大學、私立輔仁大學為例》。國立台灣師範大學公民教育與活動領導學系碩士論文。

李國基，2008，《東南亞外籍配偶子女雙族裔認同之研究》。屏東縣屏東市：國立屏東教育大學教育行政研究所博士論文。

邱莉雯，2004，《東部原漢雙族裔成人認同研究》。國立花蓮師範學院多元文化研究所碩士論文。

張錦裕，2002，《學校情境中影響台灣原住民族國中生族群認同因素之探究：以花蓮地區阿美族為例》。國立台灣師範大學公民訓育研究所碩士論文。

張鴻煜，2006，《原住民籍國小女性校長族群文化認同、抗拒和適應之個案研究》。國立台中教育大學教育學系碩士論文。

曾金玉，2000，《台灣客家運動之研究(1987-2000)》。國立台灣師範大學公民訓育研究所博士論文。

黃靖嵐，2008，《東部客家？花蓮玉里兩個客家社區的族群關係與認同之研究》。國立中央大學客家社會文化研究所碩士論文。

劉惠玲，2005，《台灣客家文化運動與族群建構之研究》。東吳大學社會學系碩士論文。

蕭文乾，2006，《原漢雙族裔原住民族族群認同教育歷程之研究：以花蓮縣伊卡多散小學為例》。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文。

賴慶安，2002，《雙語教學對兒童族語學習與族群認同之影響：以屏東縣一所排灣族國小為例》。屏東師範學院國民教育研究所碩士論文。

鍾易達，2006，《「家」裡尋「客」：閩南媽媽、客家爸爸與我》。國立高雄師範大學客家文化研究所碩士論文。

龔元鳳，2007，《大陸與東南亞新移民女性子女族群認同之差異研究》。國立台南大學教育學系課程與教學碩士班碩士論文。

*請自行上網搜尋，不放在 e3 平台上面。

請在下週二（2021/05/04）24:00 以前完成深度訪談，並將訪談大綱繳到 e3 平台上。

第十一週（2021/05/06）：工作坊（四）：訪談逐字稿（transcript）

針對你在期初報告所設定的研究問題，請你自行選擇一個適當的受訪對象，進行至少 50 分鐘的深度訪談。請在進行訪談前先將你的問題先準備好。在這份逐字稿作業中，你至少應該要處理以下的一些相關議題：

- (a)你想要處理的研究議題是什麼？
- (b)你如何將這個研究議題轉化成具體的訪談大綱（interview guide）？
- (c)你決定訪問什麼人？為什麼？
- (d)你是如何找到你的受訪者的？
- (e)請將你和受訪者的整個對話過程紀錄下來，並轉成文字稿。
- (f)你對整個受訪過程的反省。
- (g)在完成訪談以後，你原本所設定的問題是不是有什麼改變？如果是的話，請將你修正過的訪談大綱（interview guide）一併附上來。

| 時間 | 報告人 | 評論人一 | 評論人二 |
|-------------|------|------|------|
| 13:20-13:45 | 凱清 | 育伶 | 佳晶 |
| 13:45-14:10 | 育伶 | 佳晶 | 郁琪 |
| 14:10-14:35 | 祈得 | 凱清 | 思諭 |
| 14:35-14:40 | 綜合討論 | | |
| 14:40-15:00 | 休息時間 | | |
| 15:00-15:25 | 思諭 | 育伶 | 祈得 |

| | | | |
|-------------|------|----|----|
| 15:25-15:50 | 佳晶 | 祈得 | 郁琪 |
| 15:50-16:15 | 郁琪 | 思諭 | 凱清 |
| 16:15-16:20 | 綜合討論 | | |

第十一週（2021/05/06）：量化研究方法（自行在家研讀）

主題：

- *社會科學研究要如何進行測量？
- *量表要如何建立？
- *我們該如何進行抽樣？
- *我的樣本應該要有多大？
- *我們該如何建構一份問卷？

閱讀材料：

Neuman, W. Lawrence著，陳榮政、鈕則謙譯，2014，〈第10章 調查研究〉。頁405-68，收錄於《基礎社會研究法：質化與量化取向》。台北：學富文化事業有限公司。王俊明，1999，〈問卷與量表的編製及分析方法〉。頁138-58，收錄於張至滿、王俊明編，《體育測驗與評價》。台北：中華民國體育學會。

參考材料：

- 李嘉峰，2011，〈淺論研究問卷的編製〉。《家庭教育雙月刊》29：35-42。
- Neuman, W. Lawrence著，陳榮政、鈕則謙譯，2014，〈第7章 質化與量化測量〉。頁267-318，收錄於《基礎社會研究法：質化與量化取向》。台北：學富文化事業有限公司。
- _____, 2014，〈第8章 質化與量化抽樣〉。頁319-61，收錄於《基礎社會研究法：質化與量化取向》。台北：學富文化事業有限公司。
- Babbie, Earl R. (巴比) 著，林秀雲譯，2016，〈第09章 調查研究〉。頁380-441，收錄於《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。
- Fink, Arlene, 2013, *How to Conduct Surveys: A Step-by-Step Guide*, 5th ed. Newbury Park, Calif.: Sage Publications.
- Lieberson, Stanley著、陳孟君譯，1996，〈量化的反思：重探社會研究的邏輯〉。台北：巨流圖書公司。
- 風笑天，2005，《現代社會調查方法》，第三版。武漢：華中科技大學。
- _____, 2014，《社會調查中的問卷設計》，第三版。北京：中國人民大學出版社。

第三部分：文獻回顧與報告撰寫

第十二週（2021/05/13）：文獻回顧（二）+ 分析架構

Part I：文獻回顧

主題：

- *對於相同或類似的研究問題，既有的研究文獻有何發現？提出了哪些理論來解釋呢？
- *這些研究文獻在經驗發現和理論解釋上，又有何不足之處？
- *你將如何補充，延伸，修正或反駁既有的研究文獻？
- *如果你的研究問題或主題，是個未被研究過的題目，你從哪些相關的文獻得到啟發，而建立自己的理論解釋？

閱讀材料：

- 畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書》。台北：學富文化。（第6-8節，頁25-70=第5-6節，頁31-88（2010年版））
- Kumar, Ranjit著，潘中道等譯，2000，〈第三章 文獻探討〉。頁31-40，收錄於《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

參考材料（一般性）：

- Babbie, Earl R. (巴比) 著，林秀雲譯，2016，〈第17章 閱讀與撰寫社會研究報告〉。頁739-74，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。
- Fink, Arlene, 2001, *Conducting Research Literature Reviews: From Paper to the Internet.* Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.
- Machi, Lawrence A. and Brenda T. McEvoy (勞倫斯·馬奇和布藍達·麥克伊沃) 著，陳靜、尚思漢譯，2011，《怎樣做文獻綜述：六步走向成功》。上海市：上海教育出版社。
- 李振華編，2016，《文獻檢索與論文寫作》。北京：清華大學出版社。

Part II：分析架構

主題：

*在文獻回顧的基礎上，針對你的研究問題，提出可能的理論解釋（可能的話，用圖示來提出你的分析架構）。

*你的分析架構中，包含哪些主要的概念來陳述現象之間的關係？

*是否是種因果關係的陳述？

*有無清楚的「自變項」和「依變項」？

*你如何從理論的陳述形成經驗假設？

*如何將抽象的概念轉化成在經驗上可以觀察和測量的變項？

閱讀材料：

Neuman, William Lawrence (紐曼) 著，朱柔若譯，2000，〈第三章 理論與研究〉。頁 71-115，收錄於《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。

參考材料（一般性）：

Babbie, Earl R.(巴比)著，林秀雲譯，2016，〈第05章 概念化、操作化與測量〉。頁191-241，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

Creswell, John W. (克瑞斯威爾)著，林正昌譯，2015，〈第三章 理論的運用〉。頁59-90，《研究設計：質化、量化及混合方法取向》，中文二版。台北：學富文化。

謝國雄，1997，〈第八章 田野的洗禮，學術的勞動〉。頁301-47，《純勞動：台灣勞動體制緒論》。台北：中央研究院社會學研究所籌備處。

參考材料（經驗研究案例（同時包括文獻回顧和分析架構））：

許維德，2013，〈第八章 從「台美人草根運動」到「台美人認同」的落實：美國1980年人口普查的個案研究〉。頁319-98，收錄於許維德，《族群與國族認同的形成：台灣客家、原住民與台美人的研究》。中壢：中央大學出版中心/台北：遠流出版社。

_____, 2015, 〈戰後台灣客家「族群化」的發展階段與相關動力：一個「族群形成」多軸線過程化模型的建立與應用〉。科技部專題研究計畫申請書（計畫編號 MOST105-2410-H009-023-MY2）。

_____, 2017, 〈測量「客家認同」：「客家認同多面向量表」的建構與驗證〉。台北：科技部補助專題研究計畫成果報告期末報告（計畫編號 MOST104-2410-H009-014）。

黃淑玲，2003，〈男子性與喝花酒文化：以Bourdieu的性別支配理論為分析架構〉。《台灣社會學》5：73-132。

請在下週二（2021/05/18）24:00 以前完成文獻回顧既分析架構報告，並將之繳到 e3 平台上。

第十三週（2021/05/20）：工作坊（五）：文獻回顧 + 分析架構

在這份敘述性報告中，請以問題意識報告和註解式書目為基礎，一方面將你的問題意識再作進一步的整理，另一方面也開始進行文獻評述和分析架構的書寫。這份報告應該包括以下這些元素：

- (a)再一次更清楚地交代你所要解答的核心問題。
- (b)緊扣著這個問題進行文獻回顧。你的研究議題在既有的文獻中，已經有那些重要的研究發現和結果？這些研究結果如何幫助你將自己的研究作定位？這些研究結果對於解答你的研究問題有那些不足的地方？相對於這些既存文獻，你的研究可能的貢獻是什麼？
- (c)試著針對你所設定的研究問題，提出一個分析或解釋的架構。

| 時間 | 報告人 | 評論人一 | 評論人二 |
|-------------|------|------|------|
| 13:20-13:45 | 凱清 | 郁琪 | 祈得 |
| 13:45-14:10 | 郁琪 | 育伶 | 佳晶 |
| 14:10-14:35 | 育伶 | 思諭 | 佳晶 |
| 14:35-14:40 | 綜合討論 | | |
| 14:40-15:00 | 休息時間 | | |
| 15:00-15:25 | 佳晶 | 育伶 | 凱清 |
| 15:25-15:50 | 思諭 | 祈得 | 凱清 |
| 15:50-16:15 | 祈得 | 郁琪 | 思諭 |
| 16:15-16:20 | 綜合討論 | | |

第十四週（2021/05/27）：資料分析

閱讀材料：

Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen著，李奉儒等譯，2001，〈第五章 資料分析〉。
頁219-64，收錄於Robert C. Bogdan and Sari Knopp Biklen著、李奉儒等譯，《質性

教育研究：理論與方法》。嘉義：濤石。

Emerson, Robert et al.（羅伯特·埃默森等）著，符裕、何珉譯，2012，〈第六章 田野筆記的處理：編碼和備忘〉。頁202-37，收錄於《如何做田野筆記》。上海：上海譯文出版社。

參考材料（一般性）：

張芬芬，2010，〈質性資料分析的五步驟：在抽象階梯上爬升〉。《初等教育學刊》35：87-120。

Boyatzis, Richard E.著，王國川、翁千惠譯，2005，《質性資料分析：如何透視質性資料》。台北：五南。

Miles, Matthew B. and A. Michael Huberman著，張芬芬譯，2005，《質性研究資料分析》。台北：雙葉書廊。

Strauss, Anselm L. and Juliet Corbin著，吳芝儀、廖梅花譯，2001，《質性研究入門：紮根理論研究方法》。台北：濤石。

Bryman, Alan and Robert G. Burgess, eds., 1994, *Analyzing Qualitative Data*. London: Routledge.

Flick, Uwe, 2009, *An Introduction to Qualitative Research*, 4th ed. Los Angeles: Sage Publications.

Feldman, Martha S., 1995, *Strategies for Interpreting Qualitative Data*. Thousand Oaks, Calif.: Sage Publications.

Taylor-Powell, Ellen and Renner, Marcus, 2003, "Analyzing Qualitative Data." In *The Learning Store, University of Wisconsin-Extension*.

<http://learningstore.uwex.edu/assets/pdfs/g3658-12.pdf> (Date visited: February 26, 2015).

參考材料（經驗研究案例）：

彭尉榕，2006，《原客通婚的族群邊界與位階：地域、世代的比較分析》。國立東華大學族群關係與文化研究所碩士論文。

吳明機，2008，《運用知識模組化與再用發展平台經濟性創新理論之研究：以軟體元件與矽智財為例》。國立政治大學科技管理研究所博士論文。（自行下載）

黃淑貞，1998，〈他們為何吸菸？：大學生樣本質性資料分析〉。《學校衛生》33：3-15。

第十五週（2021/06/03）：研究報告寫作

閱讀材料：

Babbie, Earl R. (巴比) 著，林秀雲譯，2016，〈第17章 閱讀與撰寫社會研究報告〉。頁739-74，收錄於《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。
畢恆達，2010，〈11. 論文寫作與心理〉。頁179-200，收錄於《教授為什麼沒告訴我》，2010全見版。新北市：小畢空間。

參考材料：

Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen著，李奉儒等譯，2001，〈第六章 質性研究報告撰寫〉。頁265-99，收錄於《質性教育研究：理論與方法》。嘉義：濤石。
Creswell, John W. (克瑞斯威爾)著，林正昌譯，2015，〈第四章 寫作策略與倫理考量〉。頁91-118，收錄於《研究設計：質化、量化及混合方法取向》，中文二版。台北：學富文化。
Emerson, Robert, Rachel Fretz and Linda Shaw (羅伯特·埃默森、雷切爾·弗雷茲和琳達·肖)著，符裕、何珉譯，2012，〈第七章 撰寫民族志〉。頁238-92，收錄於《如何做田野筆記》。上海：上海譯文出版社。
Kumar, Ranjit著，潘中道等譯，2000，〈第十七章 撰寫研究報告〉。頁293-302，收錄於《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。
Locke, Lawrence F. et al.著，項靖等譯，2001，〈第六章 研究計劃的文體與形式〉。頁123-34，收錄於《論文計劃與研究方法》。台北縣永和市：韋伯文化。
Maxwell, Joseph Alex (約瑟夫·馬克斯威爾)著，高熏芳等譯，2001，〈第七章 研究計畫：質化研究的呈現與說明〉。頁149-72，收錄於《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。
Neuman, W. Lawrence著，陳榮政、鈕則謙譯，2014，〈第16章 撰寫研究報告以及社會研究的政治〉。頁717-61，收錄於《基礎社會研究法：質化與量化取向》。台北：學富文化事業有限公司。
Wolcott, Harry F. (伍寇特)著，李政賢譯，2011，《質性研究寫作》，三版。台北：五南。
郭憲偉，2014，〈走進田野：博士論文寫作經驗分享〉。《臺灣體育學術研究》57：23-30。
蔡敏玲，2001，〈教育質性研究報告的書寫：我在紀實與虛構之間的認真與想像〉。《國立臺北師範學院學報》14：233-60。

請在下週二（2021/06/08）24:00 以前完成期末報告的書寫，並將之繳到 e3 平台上。

第十六週（2021/06/10）：工作坊（六）：期末報告

這份報告的長度以 10-12 頁為限。在完成期初報告、田野筆記、訪談逐字稿、文獻回顧、分析架構、以及對逐字稿的分析後，請你將這整個學期所學到的東西整合起來，發展出一份可行的研究計劃書。這份計劃書應該要包括以下這些項目：

- (a)你所要解答的核心問題是什麼？
- (b)緊扣著這個問題進行文獻回顧。
- (c)說明這個研究計劃的可能貢獻。
- (d)提出一個具體的分析架構。
- (e)交代解答該問題所需採行的研究方法和所要收集的資料：包括用什麼研究方法、收集什麼樣的資料、如何收集、可能遭遇的困難、預定的工作進度等。
- (f)對自己的整個研究設計進行評估，看看這個設計的強處在那裡，缺點又在那裡。

| 時間 | 報告人 | 評論人一 | 評論人二 |
|-------------|------|------|------|
| 13:20-13:45 | 凱清 | 佳晶 | 祈得 |
| 13:45-14:10 | 祈得 | 思諭 | 凱清 |
| 14:10-14:35 | 育伶 | 思諭 | 郁琪 |
| 14:35-14:40 | 綜合討論 | | |
| 14:40-15:00 | 休息時間 | | |
| 15:00-15:25 | 思諭 | 育伶 | 佳晶 |
| 15:25-15:50 | 佳晶 | 育伶 | 郁琪 |
| 15:50-16:15 | 郁琪 | 凱清 | 祈得 |
| 16:15-16:20 | 綜合討論 | | |

第十七週（2021/06/17）：課程檢討 + 老師請吃飯

九、附錄：其他研究方法參考書籍（只列出中文出版品）

1. 總論式教科書

Babbie, Earl R. (巴比) 著，林秀雲譯，2016，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。（只列出我所知道的最新版）

- Frankfort-Nachmias, Chava and David Nachmias著，潘明宏、陳志瑋譯，2003，《最新社會科學研究方法》。台北縣永和市：韋伯文化國際。（只列出我所知道的最新版）
- Hoover, Kenneth R. and Todd Donovan（胡佛、杜諾凡）著，張家麟譯，2000，《社會科學方法論的思維》。台北縣永和市：韋伯文化。
- Layder, Derker著、簡守邦譯，2003，《最新社會科學研究的理論與方法》。台北：韋伯文化國際。（只列出我所知道的最新版）
- Williams, Malcolm著，王盈智譯，2005，《研究方法的第一本書》。台北縣永和市：韋伯文化。
- 王文科，1999，《教育研究法》，五版。台北：五南。
- 王文科、王智弘，2010，《教育研究法》，增訂第十四版。台北：五南。
- 石之瑜，2015，《社會科學方法新論》。台北：五南。（只列出我所知道的最新版）
- 國立中正大學教育研究所編，1999，《教育學研究方法論》。高雄：麗文。
- 張紹勳，2008，《研究方法：理論與統計》。台中：滄海書局。
- 陳建和，2002，《觀光研究方法》。台北：五南。
- 陳國明等，2010，《傳播研究方法》。台北縣深坑鄉：威仕曼文化。
- 楊國樞等編，1988a，《社會及行為科學研究法（上）》，十一版。台北：台灣東華書局。
- _____編，1988b，《社會及行為科學研究法（下）》，十一版。台北：台灣東華書局。
- 蔡清田編，2013，《社會科學研究方法新論》。台北：五南。
- 瞿海源等編，2012a，《社會及行為科學研究法（1）：總論與量化研究法》。台北：台灣東華書局。
- _____編，2012b，《社會及行為科學研究法（2）：質性研究法》。台北：台灣東華書局。
- _____編，2012c，《社會及行為科學研究法（3）：資料分析》。台北：台灣東華書局。
- _____編，2015a，《社會及行為科學研究法：總論與量化研究法》。台北：台灣東華書局。
- _____編，2015b，《社會及行為科學研究法：質性研究法》。台北：台灣東華書局。
- _____編，2015c，《社會及行為科學研究法：資料分析》。台北：台灣東華書局。

2. 量化研究法

- Huck, Schuyler W.著，杜炳倫譯，2010，《解讀統計與研究：教你讀懂、判斷和書寫有統計資料的研究報告》。台北：心理。
- Lieberson, Stanley著，陳孟君譯，1996，《量化的反思：重探社會研究的邏輯》。台北：巨流圖書公司。

- 王德育，2007，《政治學定量分析入門》。北京：中國人民大學出版社。
- 吳明隆，2014，《論文寫作與量化研究》，四版。台北：五南。（只列出我所知道的最新版）
- 李沛良，1988，《社會研究的統計分析》。台北：巨流圖書公司。
- 李城忠，2016，《應用統計學：量化研究SPSS範例分析》，第二版。新北市：新文京開發。
- 林清山，2010，《心理與教育統計學》，平裝本。台北：台灣東華。（只列出我所知道的最新版）
- 林惠玲、陳正倉，2004，《統計學：方法與應用》，3版。台北：雙葉書廊。
- 邱皓政，2010，《量化研究法·2：統計原理與分析技術：SPSS中文視窗版操作實務詳析》。台北：雙葉書廊。
- _____, 2011a,《量化研究與統計分析：SPSS (PASW) 資料分析範例》，五版。台北：五南。
- _____, 2011b,《量化研究法·3：測驗原理與量表發展技術》。台北：雙葉書廊。
- 張芳全，2013，《統計就是要這樣跑》，第三版。台北：心理出版社。
- 章英華等編，1995，《社會調查與分析：社會科學研究方法檢討與前瞻之一》。台北：中央研究院民族學研究所。
- 趙淑蘭，2011，《社會調查方法》。北京：機械工業出版社。
- 鄭惟厚，2007，《你不能不懂的統計常識》。台北：天下遠見。
- 謝宇，2006，《社會學方法與定量研究》。北京：社會科學文獻出版社。
- 謝邦昌編著，2000，《探索民意：民意調查技術之探索》。台北：曉園。
- 謝廣全，2002，《最新實用心理與教育統計學》，增訂六版。彰化市：品高圖書出版社。
- 顏志龍、鄭中平，2016，《給論文寫作者的統計指南：傻瓜也會跑統計》。台北：五南。
- 涂金堂，2012，《量表編製與SPSS》。台北：五南。

3. 質化研究法

- Angrosino, Michael（安格魯西諾）著，張可婷譯，2009，《民族誌與觀察研究法》。台北縣永和市：韋伯文化。
- Banks, Marcus（班克斯）著，林恩慧譯，2010，《質性研究的視覺資料運用》。台北：韋伯文化。
- Boyatzis, Richard E.著，王國川、翁千惠譯，2005，《質性資料分析：如何透視質性資料》。台北：五南。
- Campbell, Marie L. and Frances Gregor著，王增勇等譯，2012，《為弱勢者畫權力地圖：建制民族誌入門》。台北：群學出版公司。

- Clandinin, D. Jean and F. Michael Connelly著，蔡敏玲、余曉雯譯，2003，《敘說探究：質性研究中的經驗與故事》。台北：心理。
- Clifford, James and George E. Marcus（詹姆斯·克利福德和喬治·E·馬庫斯）編著，高丙中等譯，2006，《寫文化：民族誌的詩學與政治學》。北京：商務印書館。
- Crabtree, Benjamin F. and William L. Miller（克萊布特利和米勒）著，黃惠雯等譯，2003，《最新質性方法與研究》。台北：韋伯文化。（只列出我所知道的最新版）
- deMarrais, Kathleen B.編著，李政賢譯，2007，《透視質性研究：18位研究者的反思》。台北：五南。
- Denzin, Norman K.著，張君玲譯，2000，《解釋性互動論》。台北：弘智。
- Fetterman, David M.（費特曼）著，賴文福譯，2013，《民族誌學》，三版。新北市：揚智文化。（只列出我所知道的最新版）
- Fowler, Floyd J.（費特曼）著，賴文福譯，2000，《民族誌學》。台北：弘智文化。
- Gibbs, Graham R.著，吳佳綺譯，2010，《質性資料的分析》。台北縣永和市：韋伯文化。
- Giddens, Anthony（安東尼·吉登斯）著，田佑中、劉江濤譯，2003，《社會學方法的新規則：一種對解釋社會學的建設性批判》。北京：社會科學文獻出版社。
- Glesne, Corrine著，莊明貞、陳怡如譯，2006，《質性研究導論》。台北：高等教育文化出版。
- Jorgensen, Danny L.（喬金生）著，王昭正、朱瑞淵譯，1999，《參與觀察法》。台北：弘智文化。
- Kvale, Steinar（柯費爾）著，陳育含譯，2009，《訪談研究法》。台北縣永和市：韋伯文化國際。
- Miles, Matthew B. and A. Michael Huberman著，張芬芬譯，2005，《質性研究資料分析》。台北：雙葉書廊。
- Mills, C. Wright著，張君玲、劉鈴佑譯，1996，《社會學的想像》。台北：巨流圖書公司。
- Nathan, Rebekah（麗貝嘉·納珊）著，張志璋譯，2006，《當教授變成學生：一位大學教授重讀大一的生活紀實》。台北縣新店市：立緒文化事業公司。
- Patton, Michael Quinn著，吳芝儀、李奉儒譯，1995，《質的評鑑與研究》。台北：桂冠。
- Radcliffe-Brown, A. R.（芮克里夫布朗）著，夏建中譯，1991，《社會人類學方法》。台北：久大、桂冠。
- Riessman, Catherine Kohler著，王勇智、鄧明宇譯，2003，《敘說分析》。台北：五南。
- Ritchie, Jane and Jane Lewis編著，藍毓仁譯，2008，《質性研究方法》。台北：巨流圖書公司。
- Strauss, Anselm L. and Juliet Corbin著，徐宗國譯，1997，《質性研究概論》。台北：巨流圖書公司。

_____著，吳芝儀、廖梅花譯，2001，《質性研究入門：紮根理論研究方法》。台北：濤石。

Wolcott, Harry F. (伍寇特) 著，李政賢譯，2011，《質性研究寫作》，三版。台北：五南。（只列出我所知道的最新版）

余玉眉等編，1991，《質性研究：田野研究法於護理學之應用》。台北：巨流圖書公司。
周平、楊弘任編，2007，《質性研究方法的眾聲喧嘩》。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

周平、齊偉先編，2006，《質性研究的越界：文化現象的分析》。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

周平、蔡宏政編，2008，《日常生活的質性研究》。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

林本炫、何明修編，2004，《質性研究方法及其超越》。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

林本炫、周平編，2005，《質性研究方法與議題創新》。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。

胡幼慧編，1996，《質性研究：理論、方法及本土女性研究實例》。台北：巨流圖書公司。

高敬文，1996，《質化研究方法論》。台北：師大書苑。

國立中正大學教育研究所編，2000，《質的研究方法》。高雄：麗文。

陳向明，2000，《質的研究方法與社會科學研究》。北京：教育科學出版社。

_____，2002，《社會科學質的研究》。台北：五南圖書出版公司。

_____編，2003，《在行動中學作質的研究》。北京：教育科學出版社。

_____編，2008，《質性研究：反思與評論第壹卷》。重慶：重慶大學。

陳向明、林小英編，2004，《如何成為質的研究者：質的研究方法的教與學》。北京：教育科學出版社。

馮朝霖、簡楚瑛編，2001，《質性研究：理論與實作對話》。台北：應用心理研究雜誌社出版。

黃政傑等，1996，《質的教育研究：方法與實例》。台北：漢文。

黃瑞琴，2001，《質的教育研究方法》，再版。台北：心理。

齊力、林本炫編，2005，《質性研究方法與資料分析》，二版。嘉義縣大林鎮：南華大學教育社會研究所出版。（只列出我所知道的最新版）

劉世閔編，2006，《質性研究資料分析與文獻格式之運用：以QSR N6與EndNote 8為例》。台北：心理。

劉紹華，2013，《我的涼山兄弟：毒品、愛滋與流動青年》。新北市：群學。

- 劉還月，1996，《田野工作實務手冊》。台北：常民文化。
- 潘淑滿，2003，《質性研究：理論與應用》。台北：心理。
- 謝臥龍編，2004，《質性研究》。台北：心理。
- 謝國雄等，2007，《以身為度·如是我做：田野工作的教與學》。台北：群學。

4. 論文寫作手冊

- Berry, Ralph (柏利) 著，李美馨譯，2003，《最新研究論文寫作指導》。台北縣永和市：韋伯文化。
- Gibaldi, Joseph (吉巴帝) 著，黃嘉倍校譯，2005，《MLA論文寫作手冊》，六版。台北：書林。（只列出我所知道的最新版）
- Williams, Bronwyn T. and Mary Brydon-Miller (威廉斯和布萊登米勒) 著，李志成、凌琪翔譯，1999，《社會科學論文寫作指導》。台北：桂冠。
- 王大為編著，1992，《論文撰寫與製作》。台北：可靠資訊。
- 王若葉，2015，《如何寫好報告》。台北：商周。
- 王錦堂編，2000，《大學學術研究與寫作》，三版。台北：台灣東華書局。（只列出我所知道的最新版）
- 朱泓源編，1999，《撰寫博碩士論文實戰手冊》，台初版。台北：正中書局。
- 宋楚瑜編著，1998，《學術論文規範》，台二版。台北：三民書局。（只列出我所知道的最新版）
- 林慶彰，2011，《學術論文寫作指引：文科適用》，二版。台北：萬卷樓。（只列出我所知道的最新版）
- 林慶彰、劉春銀，2005，《讀書報告寫作指引》，再版。台北：萬卷樓。
- 段家鋒等編著，2003，《論文寫作研究》，增訂新版。台北：三民書局。（只列出我所知道的最新版）
- 美國心理協會著，陳玉玲、王明傑編譯，2011，《美國心理協會出版手冊：論文寫作格式》，六版。台北：雙葉書廊。（只列出我所知道的最新版）
- 美國現代語言學會 (Modern Language Association of America) 著，書林編輯部編譯，2010，《MLA論文寫作手冊》，七版。台北：書林。（只列出我所知道的最新版）
- 曹俊漢編著，1999，《研究報告寫作手冊》。台北：聯經。（只列出我所知道的最新版）
- 郭崑謨、林泉源編著，1992，《論文及報告寫作概要》，二版。台北：五南。（只列出我所知道的最新版）
- 彭明輝，2017，《研究生完全求生手冊：方法、秘訣、潛規則》。台北：聯經出版公司。
- 廖慶榮，2004，《研究報告格式手冊》，四版。台北：五南。（只列出我所知道的最新版）

