

**研究方法概論**  
**(Introduction to Research Methods)**

106 學年度第一學期

課程名稱：研究方法概論

課號：DHS2001

開課系所：國立交通大學人文社會學系

上課教室：交大竹北校區 HKB09；HK114（上機實習課）

上課時間：星期一早上 09:00-12:00

授課對象：人文社會學系二年級學生

學分數：3

必/選修：必修

授課教師：許維德（交大人文社會學系副教授兼客家社會與文化碩士在職專班主任）

辦公室時間：星期四下午 13:20 – 16:20

辦公室地點：竹北校區客家大樓 HK135 室

Tel: 03-571-2121, Ext. 58653(O)

Email: weidershu@gmail.com

課堂助教：邱郁羣（交大族群與文化碩士班學生）

Email: yuchun9@gmail.com

課程大綱內容

- |   |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>一、課程介紹</li><li>二、上課方式與修課要求</li><li>三、評分標準</li><li>四、教科書</li><li>五、進度大綱</li><li>六、詳細進度大綱及閱讀材料</li><li>七、讀書心得報告推薦書單</li></ul> |
|---|

## 一、課程介紹

這門課是交大人文社會學系所有學生都必修的「核心課程」，同時也是管理學院「跨院基本素養課程」中的一門課。

任教於政大社會系的熊瑞梅老師曾經這樣寫道：「過去國內外社會學會針對世界上社會系畢業的系友進行調查，詢問社會系主修的學生，哪一門課影響他們最深。學生一致認為社會學研究方法的課是影響他們最深的課程。」是的，就像任何一門學問一樣（社會科學也不例外），「研究方法」的的確確是社會科學相關系所學生最重要的一門課之一。

本課程將介紹社會研究的具體方法，帶領學生進入社會科學經驗研究的基礎知識，透過不同目的的個人和團體作業，訓練學生資料蒐集技術的運用，從而具備從事社會研究的能力。社會研究方法兼具量化與質化兩大傳統，但限於只有一學期的課程，本課程將著重在屬於量化研究傳統 --- 特別是「調查研究法」 --- 的方法上面。本系各學程另外提供「社會統計」、「田野研究方法」、「歷史研究方法」與「文學作品讀法」等方法課程，同學可以按照個人興趣和課程規劃進階學習。

## 二、上課方式與修課要求

本課程在設計上分成三種形式，「演講課」、「工作坊」和「上機實習課」。所謂的「演講課」，就是有指定閱讀材料要閱讀的課程，總共有 8 次。所謂的「工作坊」，則沒有指定閱讀材料，但是每組同學都必須在上課前兩天繳交書面報告到 e3 平台上，一方面要在課堂上報告該組的團體作業，另一方面也必須就其他兩組同學的作業提出改進意見。我們有 4 個週次會舉辦「工作坊」，不過同學只需繳交兩次的團體作業（換句話說，每次的團體作業，我們都會用兩個週次的「工作坊」時間來消化）。最後，「上機實習課」則是同學們到電腦教室直接學習使用統計軟體 SPSS 的實作課程，總共有 2 個週次。

整體來講，這門課算不上是輕鬆的課。除了「演講課」有平均 60 頁左右的閱讀材料（50 頁-200 頁不等），「工作坊」和「上機實習課」也要花上不少時間準備。我自己會認為，修課同學應該在課堂以外每個禮拜再花至少 6 個小時的時間來準備這門課。以下是本課程更詳細的修課要求。

1. 書面自我介紹：這門課在課程設計上需要學生和老師有比較密切的互動關係。因為這樣的需要，我想要對各位同學的背景(家庭背景、求學背景等)和知識上的興趣有一個大概的了解，因此，請各位同學在第二週上課前一天 (2017/09/17)24:00 以前，寫一份一頁以內的「自我介紹」傳到 e3 平台上。這

個作業會使用「共享」方式處理。換句話說，除了任課教師，助教和其他同學也可以看到你的介紹，以增進我們彼此之間的認識。介紹的格式不限，反正其主要功能就是讓大家進一步了解你自己。

2. 課前閱讀及出席討論：我一直相信，「對話式的主動參與」--- 而非「聽話式的被動接受」--- 是最好的學習方式。美國著名的高等教育研究者 Alexander Astin 就曾經這樣表示：

The theory... students learn by becoming involved... seems to explain most of the empirical knowledge gained over the years about environmental influences on student development. ... What I mean by involvement is neither mysterious nor esoteric. Quite simply, student involvement refers to the amount of physical and psychological energy that the student devotes to the academic experience. (重點是加上的)

因此，這門課十分強調同學們「主動學習」的重要性。學生務必於上課前依進度讀完教師所要求的閱讀材料，才能夠積極參與課堂討論。除了有正當理由並於事先請假者以外，缺席一次扣學期成績 15 分，缺席三次或以上，請自動退選本課程。

出席討論佔學期總成績的 25 分。

3. 手機、筆電和其他電子產品：上課請把手機關機，這是基本禮貌，不過，容我再提醒一下各位。原則上，我不希望同學攜帶筆電或其他電子產品到課堂上來。但是，如果你一定要用這些東西記筆記的話，請選擇教室的前面兩排來坐。會有這個有點討人厭的規定，是因為我發現到大學部的同學，會有人帶著筆電或其他電子產品來上課，但是似乎又不是拿這些東西來記筆記。
4. 個人作業：本課程要繳一次個人作業，內容應該要包括以下三個部分：

(1).問題意識（一頁）：以一頁以內的篇幅就你自己感興趣的研究議題發展出一個基本的問題意識，並且說明該問題為什麼重要或值得研究者去進一步從事研究。在「形式」上，我建議這一作業應該包含一個「大發問」，同時也將這一大發問 **breakdown** 成幾個相對容易操作的「具體發問」（或者直接說是「小發問」）。

(2). 列出相關文獻（一頁）：以上述問題意識為準，挑選至少 8 篇（本）和這一「發問」相關的文獻，並逐一系列出來。請注意，這些文獻必須依照《全球

客家研究》(<http://ghk.nctu.edu.tw/submission03.asp>) 的格式來整理。

就「語言」而言，這八篇文獻至少要有一篇英文的文獻。就「資料形式」而言，這八篇文獻必須包括「專書」、「專書論文」、「期刊論文」、「會議論文」、「博、碩士論文」、以及「網路資料」這六種形式中的四種。

(3). 文獻回顧（兩頁）：在上述文獻中挑選一篇（本），並回答以下三個問題：

a). 本文（書）的「發問」是什麼？；b). 本文（書）作者使用了什麼樣的概念/理論、經驗材料來回答這一「發問」？；c). 你自己對於上述「發問」、「概念/理論」、或者是「經驗材料」的 comments 是什麼？

這個作業是個別作業，所以要獨立完成。可以和同學（特別是同組同學）討論，但不可以抄襲。個人作業請在紙本作業繳交日期的前一天（10/01（週日）24:00）完成，並繳交到 e3 平台上；同時在週一上課時，也必須繳交紙本作業。這個作業要準時繳交，遲交以 0 分計算。個別作業佔學期總成績的 15 分（15%）。

5. 團體報告：這是這門課之「工作坊」的重點，要說成是這門課最重要的部分也不為過。我會將本班同學分成 9 組，每組 5-6 人（視最後修課人數而定），組名分別為一、二、三、四.....八、九。每組必須完成兩次的「團體報告」，詳細報告內容見課程大綱「六、詳細進度大綱及閱讀材料」的說明。

在舉行「工作坊」的四個週次，請同學在工作坊（一）和工作坊（三）的上課前兩天（週六 24:00）將紙本作業完成並上傳到 e3 平台；在上課前一天（週日 24:00）將報告要用的 PPT 檔（總共有三個檔案，詳見下述）完成並上傳到 e3 平台。在「工作坊」上各組有兩個工作要做。第一，使用 PPT 報告你們的作業。第二，評論其他兩組同學的作業（也請使用 PPT）。因此，「工作坊」將以以下形式進行：

(1). 工作坊（一）

工作事項	時間	組別					
報告組	14 分鐘	一	二	三	四	五	六
評論組 I	3 分鐘	八	四	五	七	二	三
評論組 II	3 分鐘	九	七	六	一	八	九

(2).工作坊（二）

工作事項	時間	組別					
報告組	14 分鐘	七	八	九			
評論組 I	3 分鐘	一	三	五			
評論組 II	3 分鐘	二	四	六			

(3).工作坊（三）

工作事項	時間	組別					
報告組	14 分鐘	四	五	六	七	八	九
評論組 I	3 分鐘	一	三	九	四	五	七
評論組 II	3 分鐘	二	八	一	二	三	六

(4).工作坊（四）

工作事項	時間	組別					
報告組	14 分鐘	一	二	三			
評論組 I	3 分鐘	八	四	五			
評論組 II	3 分鐘	九	七	六			

團體作業要群策群力，不能有搭便車狀況，也不可以抄襲。團體作業一樣要準時繳交，遲交以 0 分計算。每次團體報告的分數是 15 分，所以團體報告佔學期總成績的 30 分（30%）。

原則上團體報告各組組員的分數都一樣。不過，依據過去的經驗，總是會有一些同學，對「公共事務」的參與不足，甚至引起其他同組同學的抱怨。因此，各位在繳交團體報告的時候，另外請在附錄上加上兩個表格，一個是本組同學的工作分工表，另一個則是每位同學對自己在這份報告之參與程度的自我評分（1-10 級分，自認參與程度極高者給 10 分，自認參與程度極低者給 1 分），供我在給分時參考。

7. 期中考：期中考的範圍為第二週至第七週的上課內容，佔學期總成績的 15 分（15%）。因為期中考時也會舉行「工作坊（二）」，考試時間只有 80 分鐘。

8. 期末考：期末考的範圍為整學期的上課內容，佔學期總成績的 15 分（15%）。因為要留一個小時進行期末課程檢討，期末考的考試時間為 100 分鐘。

9. 理想的團體報告準備時程：這門課在課程設計上十分緊湊，請各組同學可以參考以下時程進行工作。如果各組無法按照這一時程完成各個禮拜該完成的事項，恐怕就很難準時交出一篇理想的團體報告。

週次	日期	上課主題	團體報告進度
4	2017/10/02	研究設計概論	本日要繳交個人作業
5	2017/10/09	放假	討論同組個人作業的內容，從中決定出一個本組的問題意識（或者綜合不同的個人作業，產生一份形式上新的問題意識；或者全然另起爐灶，產生一份全然新的問題意識）。
6.	2017/10/16	測量 + 抽樣	將本組之「問題意識」加以概念化和操作化；決定本組的「抽樣計畫」。
7	2017/10/23	調查研究法	確定本組的「問卷」內容。
8	2017/10/30	工作坊（一）：團體報告（一）	上課時繳交團體報告（一）
9	2017/11/06	期中考 + 工作坊（二）：團體報告（一）	開始發放問卷
10	2017/11/13	分析量化資料（一）	所有問卷收集完畢
11	2017/11/20	SPSS 上機（一）	資料分析
12	2017/11/27	分析量化資料（二）	資料分析
13	2017/12/04	SPSS 上機（二）	資料分析
14	2017/12/11	閱讀與撰寫研究報告	報告撰寫

15	2017/12/18	工作坊（三）：團體報告（二）	上課時繳交團體報告（二）
16	2017/12/25	工作坊（四）：團體報告（二）+ 期末考複習	

10. 特殊要求：如果你因為任何因素（比如說是身障生或其他因素）而對本課程有特殊要求的話，請事先和我約時間面談，並在面談時告知我你的學習狀況、以及希望我在本課程能夠進行協助的具體事項。

11. 繳交讀書心得報告：大學的學習每個人有不同的目標和規劃，對於那些希望投入更多時間利用這個機會奠定紮實社會學基礎的同學，可以選擇我所推薦的專書(列在「七、讀書心得報告推薦書單」)閱讀，並撰寫讀書心得報告。請在第十八週(2018/01/08)期末考週的時候交給我。

如果你對未列在這份書單中的其他社會研究方法相關書籍有興趣的話，請在第七週(2017/10/23)以前和我討論你所選擇之書籍的適切性。

這份報告最多可增加學期總成績 10 分，但加分後不得超過 100 分，這個額外加分的制度是每位同學都有權利使用的選項。

### 三、評分標準

出席討論.....	25%
個人作業.....	15%
團體報告（一） .....	15%
團體報告（二） .....	15%
期中考.....	15%
期末考.....	15%
<hr/>	
總計.....	100%

### 四、教科書

1. 這門課有兩本同學必須自己購買的教科書，書目如下：

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren（莫提默・艾德勒和查理・范多倫）著、郝明義、朱衣譯，2007，《如何閱讀一本書》，修訂新版。台北：台灣商務印書館。（可以使用不同版本）

Babbie, Earl R.（巴比）著、林秀雲譯，2016，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。（也可以向學長姐借2014年版(二版)）

2. 至於其他指定閱讀材料，我會提供電子檔給大家，不過，有學術興趣和熱情的同學，我會推荐自行購買以下幾本書籍。

畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書》。台北：學富文化。  
（我目前手上有的是舊版（2005 年版），所以頁數是依據舊版，但是，同學們手上的如果是其他版，其實也無妨。）

Maxwell, Joseph Alex（約瑟夫・馬克斯威爾）著、高熏芳等譯，2001，《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。

Neuman, William Lawrence（紐曼）著、朱柔若譯，2000，《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。

——著、王佳煌、潘中道等譯，2002，《當代社會研究法：質化與量化途徑》。台北：學富文化。

——（勞倫斯・紐曼）著、郝大海譯，2007，《社會研究方法：定性和定量的取向（第五版）》。北京：中國人民大學出版社。

Kumar, Ranjit 著、潘中道等譯，2000，《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

Locke, Lawrence F., Waneen Wyrick Spirduso, and Stephen J. Silverman 著、項靖等譯，2001，《論文計劃與研究方法》。台北縣永和市：韋伯文化。

3. SPSS 上機參考書籍：以下書籍同學不用購買，但強烈建議至少從圖書館或其他管道借一本來參考。我再將這類書籍分成兩類，第一類是本課程會直接參考使用的書籍，另一類則是其他相關書籍。

#### 直接參考使用的書籍

邱皓政，2011，《量化研究與統計分析：SPSS（PASW）資料分析範例》，五版。台北：五南。

吳明隆，2009，《SPSS操作與應用：問卷統計分析實務》，第二版。台北：五南。

陳寬裕、王正華，2011，《論文統計分析實務：SPSS與AMOS的運用》，二版。台北：五南。

#### 其他相關書籍



李城忠，2016，《應用統計學：量化研究SPSS範例分析》，第二版。新北市：新文京開發。

邱皓政，2011，《量化研究法・3：測驗原理與量表發展技術》。台北：雙葉書廊。

涂金堂，2012，《量表編製與SPSS》。台北：五南。

楊世瑩，2014，《SPSS 22統計分析嚴選教材!》。台北：碁峰資訊。

薛薇編著，2004，《SPSS統計分析方法及應用》。北京：電子工業出版社。

4. 參考文獻我如果有電子檔的話（不包括整本書籍式的材料），我也會放在 e3 教學平台上，請同學自行到該網站下載閱讀。

## 五、進度大綱

本學期有 18 週，扣掉第一週的課程簡介、兩週的放假、第九週的期中考、以及第十八週的期末考，總共有 13 週有「實質」課程。而這 13 週又可分為三種形式的課程，一種是「教師演講課」，總共安排了 8 個週次；第二種則是分組的「團體報告」工作坊，總共有 4 個週次（其中一次與期中考合併舉行）；第三種是「SPSS 上機實習課」，總共有 2 個週次。

週次	日期	主題	備註
1	2017/09/11	課程說明	
Part I. 導論			
2	2017/09/18	社會科學研究的基本步驟 + 問題意識的形成	上課前一天上傳「自我介紹」的電子檔到 e3 平台。
3	2017/09/25	文獻回顧	
Part II. 研究設計			
4	2017/10/02	研究設計概論	上課時繳交個人作業
5	2017/10/09	放假	
6.	2017/10/16	測量 + 抽樣	
7	2017/10/23	調查研究法	想要以推薦書單以外之書籍撰寫心得報告的同學，請在

			本週前和我聯繫。
8	2017/10/30	工作坊（一）：團體報告（一）	上課時繳交團體報告（一）
9	2017/11/06	期中考 + 工作坊（二）：團體報告（一）	
<b>Part III. 資料分析和報告撰寫</b>			
10	2017/11/13	分析量化資料（一）	
11	2017/11/20	SPSS 上機（一）	本日課程於客院電腦教室（HK114）上
12	2017/11/27	分析量化資料（二）	
13	2017/12/04	SPSS 上機（二）	本日課程於客院電腦教室（HK114）上
14	2017/12/11	閱讀與撰寫研究報告	
15	2017/12/18	工作坊（三）：團體報告（二）	上課時繳交團體報告（二）
16	2017/12/25	工作坊（四）：團體報告（二）+ 期末考複習	
17	2018/01/01	放假	
18	2018/01/08	期末考 + 期末課程檢討	

## 六、詳細進度大綱及閱讀材料

### 第一週(2017/09/11)：課程說明

課程簡介 + 導論

教師和助教自我介紹

同學自我介紹

請在週日(2017/09/17)24:00 以前將自我介紹繳到 e3 平台上。

### 第一部分：導論

## 第二週(2017/09/18)：社會科學研究的基本步驟 + 問題意識的形成

### \*議題一：社會科學研究的基本步驟

#### 主題：

- \*就邏輯上的發展順序而言，社會科學的「研究過程」應該是什麼呢？
- \*一份好的社會科學研究，應該包括那些部份/元素呢？
- \*我們又該用什麼樣的判準來宣稱該研究的「好」或「不好」呢？

#### 閱讀文獻：

Kumar, Ranjit 著、潘中道等譯，2000，〈第二章：研究的過程〉。頁 19-28，收錄於 Ranjit Kumar、潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯，《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

#### 參考文獻：

- Babbie, Earl R. (巴比) 著、林秀雲譯，2014，〈第 1 章：科學與社會研究〉。頁 3-42，收錄於 Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，二版。台北：新加坡商聖智學習。(本文會提供電子檔)
- Neuman, William Lawrence(紐曼)著、朱柔若譯，2000，〈第一章：科學與研究〉。頁 1-33，收錄於 William Lawrence Neuman、朱柔若譯，《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。
- Shu, Wei-der, 2005, *Transforming National Identity in the Diaspora: An Identity Formation Approach to Biographies of Activists Affiliated with the Taiwan Independence Movement in the United States*. Unpublished doctoral dissertation, Department of Sociology, Syracuse University, Syracuse, N.Y. (中文版，Chapters 1, 2, 3, and 4)
- Locke, Lawrence F., Waneen Wyrick Spirduso and Stephen J. Silverman 著、項靖等譯，2001，〈研究計劃範例二：質性研究〉。頁 249-78，收錄於 Locke, Lawrence F., Waneen Wyrick Spirduso and Stephen J. Silverman、項靖等譯，《論文計劃與研究方法》。台北縣永和市：韋伯文化。

### \*議題二：問題意識的形成

#### 主題：

- \*什麼是「問題意識」？
- \*如何建立你自己的問題意識？
- \*在提出問題時，應該界定和介紹你所要研究的「經驗現象」。這些經驗現象，呈現那些待解的謎題(puzzles)？從謎題中，形成清楚的學術研究問題。

### 閱讀材料：

Maxwell, Joseph Alex(約瑟夫・馬克斯威爾)著、高熏芳等譯，2001，〈第二章：目的：你為何要進行此一研究？〉。頁 19-34，收錄於 Joseph Alex Maxwell、高熏芳等譯，《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。

\_\_\_\_\_，2001，〈第三章：概念性情境：你認為發生了什麼？〉。頁 35-70，收錄於 Joseph Alex Maxwell、高熏芳等譯，《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。

\_\_\_\_\_，2001，〈第四章：研究問題：你想要了解什麼？〉。頁 71-92，收錄於 Joseph Alex Maxwell、高熏芳等譯，《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。

### 參考材料：

Kumar, Ranjit 著、潘中道等譯，2000，〈第四章：形成研究問題〉。頁 41-56，收錄於 Ranjit Kumar、潘中道等譯，《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

### 第三週(2017/09/25)：文獻回顧

#### 主題：

\*面對一篇文獻（或者是一本書），我們到底該用什麼方式來讀她呢？

\*對於相同或類似的研究問題，既有的研究文獻有何發現？提出了哪些理論來解釋呢？

\*這些研究文獻在經驗發現和理論解釋上，又有何不足之處？

\*你將如何補充，延伸，修正或反駁既有的研究文獻？

#### 閱讀文獻：

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren（莫提默・艾德勒和查理・范多倫）著、郝明義、朱衣譯，2007，《如何閱讀一本書》，修訂新版。台北：台灣商務印書館。(第一章到第十二章，Pp.3-187)

Adler, Mortimer J. and Charles van Doren（莫提默・艾德勒和查理・范多倫）著、郝明義、朱衣譯，2007，〈第二十章：閱讀的第四個層次：主題閱讀〉。頁 305-30，收錄於 Mortimer J. Adler and Charles van Doren、郝明義、朱衣譯，《如何閱讀一本書》，修訂新版。台北：台灣商務印書館。

說明：可以使用本書的其他版本。可能的話，強烈建議將全書讀完。

參考文獻：

畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書》。台北：學富文化。  
(頁 25-70)

Kumar, Ranjit 著、潘中道等譯，2000，〈第三章：文獻探討〉。頁 31-40，收錄於 Ranjit Kumar、潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯，《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

Neuman, William Lawrence (紐曼) 著、朱柔若譯，2000，〈第五章：閱讀他人的文獻〉。頁 171-204，收錄於 William Lawrence Neuman、朱柔若譯，《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。

請在週日(2017/10/01)24:00 以前將個人作業繳到 e3 平台上，並在下週上課時繳交紙本作業。

## 第二部分：研究設計

### 第四週(2017/10/02)：研究設計概論

主題：

\*你如何蒐集經驗資料來驗證你的理論/經驗假設，或為你自己的理論（分析架構）建立經驗的基礎？

\*你將選擇觀察那些個案？如何從這些觀察個案中（樣本）建立有效的推論？

閱讀文獻：

Babbie, Earl R. (巴比) 著、林秀雲譯，2016，〈第4章：研究設計〉。頁136-90，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

參考文獻：

畢恆達，2005，《教授為什麼沒告訴我：論文寫作枕邊書》。台北：學富文化。  
(頁 71-84)

Kumar, Ranjit 著、潘中道等譯，2000，〈第七章：研究設計〉。頁 87-96，收錄於 Ranjit Kumar、潘中道等譯，《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

———，2000，〈第八章：選擇一項研究設計〉。頁 97-120，收錄於 Ranjit Kumar、潘中道等譯，《研究方法：步驟化學習指南》，潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯。台北：學富文化事業公司。

———，2000，〈第九章：選擇資料蒐集的方法〉。頁 123-52，收錄於 Ranjit

Kumar、潘中道等譯，《研究方法：步驟化學習指南》，潘中道、黃瑋瑩、胡龍騰譯》。台北：學富文化事業公司。

Maxwell, Joseph Alex（約瑟夫·馬克斯威爾）著、高熏芳等譯，2001，〈第五章：研究方法：如何著手進行？〉。頁 93-128，收錄於 Joseph Alex Maxwell、高熏芳等譯，《質化研究設計：一種互動取向的方法》。台北：心理。

#### 第五週(2017/10/09)：放假

#### 第六週(2017/10/16)：測量 + 抽樣

##### \*議題一：測量

##### 主題：

\*社會科學研究要如何進行測量？

\*量表要如何建立？

##### 閱讀文獻：

Babbie, Earl R.（巴比）著、林秀雲譯，2016，〈第5章：概念化、操作化與測量〉。頁191-241，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

##### 參考文獻：

Babbie, Earl R.（巴比）著、林秀雲譯，2016，〈第6章：指數、量表與分類法〉。頁242-84，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

Neuman, William Lawrence（紐曼）著、朱柔若譯，2000，〈第七章：量化社會科學的測量〉。頁 249-331，收錄於 William Lawrence Neuman、朱柔若譯，《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。

##### \*議題二：抽樣

##### 主題：

\*我們該如何進行抽樣？

\*我的樣本應該要有多大？

##### 閱讀文獻：

Babbie, Earl R.（巴比）著、林秀雲譯，2016，〈第7章：抽樣邏輯〉。頁285-343，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：

新加坡商聖智學習。

參考文獻：

Neuman, William Lawrence(紐曼)著、朱柔若譯，2000，〈第九章：抽樣〉。頁 377-423，收錄於 William Lawrence Neuman、朱柔若譯，《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。

Kumar, Ranjit 著、潘中道等譯，2000，〈第十二章：抽樣〉。頁 177-200，收錄於 Ranjit Kumar、潘中道等譯，《研究方法：步驟化學習指南》。台北：學富文化事業公司。

第七週(2017/10/23)：調查研究法

主題：

- \*問卷有哪些不同的類型呢？
- \*我們該如何建構一份問卷呢？
- \*我們該使用什麼方式來進行問卷調查呢？

閱讀文獻：

Babbie, Earl R. (巴比) 著、林秀雲譯，2016，〈第9章：調查研究〉。頁380-441，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

Neuman, William Lawrence(紐曼)著、朱柔若譯，2000，〈第十章：調查研究〉。頁 425-501，收錄於 William Lawrence Neuman、朱柔若譯，《社會研究方法：質化與量化研究取向》。台北：揚智出版。

參考文獻：

- 李嘉峰，2011，〈淺論研究問卷的編製〉。《家庭教育雙月刊》29：35-42。
- 王俊明，1999，〈問卷與量表的編製及分析方法〉。頁 138-58，收錄於張至滿、王俊明編，《體育測驗與評價》。台北：中華民國體育學會。

請在本週六(2017/10/28)24:00 以前將期中報告繳到 e3 平台上，並在下週上課時繳交紙本報告。也請記得在本週日(2017/10/29)將三個 PPT 檔上傳到 e3 平台，讓助教事先整理。

請將這份報告的長度設定在 15 頁左右。這份報告應該涵蓋以下子題：

- (a)清楚地交代你們所要解答的核心問題。
- (b)說明該問題為什麼重要或值得研究者去進一步從事研究。你們或者可以



從自己的切身經驗來論證這個問題意識的重要性，或者可以使用初步的文獻回顧，指出和這個研究議題相關的概念、理論、論證等，並論證這個議題還有什麼後來的研究者可以填補的空間。

(c)緊扣著這個問題進行文獻回顧。你們的研究議題在既有的文獻中，已經有那些重要的研究發現和結果？這些研究結果如何幫助你們將自己的研究作定位？這些研究結果對於解答你們的研究問題有那些不足的地方？相對於這些既存文獻，你們之研究可能的貢獻是什麼？

(d)試著針對你所設定的研究問題，提出一個分析或解釋的架構。

(e)以上述架構為基礎，清楚說明此一研究的「自變項」和「依變項」。

(f)以上述分析架構為主要參照點，設計出一份初步的「調查問卷」。

(g)提出你的抽樣計畫。

(h)附上參考文獻（不算在 15 頁的頁數中）。

#### 第八週(2017/10/30)：工作坊（一）：團體報告（一）

#### 第九週(2017/11/06)：期中考 + 工作坊（二）：團體報告（一）

### 第三部分：：資料分析

#### 第十週(2017/11/13)：分析量化資料（一）

##### 閱讀文獻：

Babbie, Earl R. (巴比) 著、林秀雲譯，2016，〈第14章：量化資料分析〉。頁 630-659，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

##### 參考文獻：

吳乃德，1997，〈檳榔和拖鞋，西裝及皮鞋：台灣階級流動的族群差異及原因〉。《台灣社會學研究》1：137-67。

陳婉琪，2005，〈族群、性別與階級：再探教育成就的省籍差異〉。《台灣社會學》10：1-39。

蘇國賢、喻維欣，2007，〈台灣族群不平等的再探討：解釋本省/外省族群差異的縮減〉。《台灣社會學刊》39：1-63。

#### 第十一週(2017/11/20)：SPSS 上機（一）

##### \*議題一：SPSS 簡介與基本操作



### 參考文獻：

- 吳明隆，2009，〈第1章：視窗版SPSS之基本操作〉。頁3-86，收錄於吳明隆，  
《SPSS操作與應用：問卷統計分析實務》，第二版。台北：五南。
- 邱皓政，2010，〈第三章：資料電腦化與資料庫建立〉。頁3-1-3-42，收錄於邱  
皓政，《量化研究與統計分析：SPSS/PASW資料分析範例解析》，五版。  
台北：五南。（第二節：SPSS基本操作）

### \*議題二：資料輸入、檢核與整備

### 參考文獻：

- 邱皓政，2010，〈第三章：資料電腦化與資料庫建立〉。頁3-1-3-42，收錄於邱  
皓政，《量化研究與統計分析：SPSS/PASW資料分析範例解析》，五版。  
台北：五南。（第三節：資料庫建立）
- ，2010，〈第四章：資料檢核與整備〉。頁4-1-4-45，收錄於邱皓政，  
《量化研究與統計分析：SPSS/PASW資料分析範例解析》，五版。台北：  
五南。
- 吳明隆，2009，〈第2章：資料檔的管理與轉換〉。頁87-145，收錄於吳明隆，  
《SPSS操作與應用：問卷統計分析實務》，第二版。台北：五南。
- ，2009，〈第3章：資料檢核與轉換範例〉。頁146-86，收錄於吳明隆，  
《SPSS操作與應用：問卷統計分析實務》，第二版。台北：五南。
- 陳寬裕、王正華，2011，〈第2章：資料檔的編輯〉。頁49-86，收錄於陳寬裕、  
王正華，《論文統計分析實務：SPSS與AMOS的運用》，二版。台北：五  
南。

### \*議題三：描述統計與圖示技術

### 參考文獻：

- 邱皓政，2010，〈第五章：描述統計與圖示技術〉。頁5-1-5-37，收錄於邱皓政，  
《量化研究與統計分析：SPSS/PASW資料分析範例解析》，五版。台北：  
五南。
- 吳明隆，2009，〈第4章：敘述統計量〉。頁187-223，收錄於吳明隆，《SPSS操  
作與應用：問卷統計分析實務》，第二版。台北：五南。
- 陳寬裕、王正華，2011，〈第4章：基本統計分析〉。頁113-74，收錄於陳寬裕、  
王正華，《論文統計分析實務：SPSS與AMOS的運用》，二版。台北：五  
南。

### 第十二週(2017/11/27)：分析量化資料（二）

### 閱讀文獻：

Babbie, Earl R. (巴比) 著、林秀雲譯，2016，〈第16章：統計分析〉。頁686-738，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

### 參考文獻：

Babbie, Earl R. (巴比) 著、林秀雲譯，2016，〈第15章：多變項分析的邏輯〉。頁660-685，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

范雲、張晉芬，2010，〈再探台灣高教育成就的省籍差異〉。《台灣社會研究季刊》79：259-90。

吳乃德，2013，〈高等教育成就的族群差異：學費補貼、職業情境、與世代差異〉。《台灣社會學刊》52：1-30。

## 第十三週(2017/12/04)：SPSS 上機（二）

### \*議題一：相關

### 參考文獻：

邱皓政，2010，〈第十章：線性關係的分析：相關與迴歸〉。頁10-1-10-30，收錄於邱皓政，《量化研究與統計分析：SPSS/PASW資料分析範例解析》，五版。台北：五南。（第二節：積差相關的原理與特性）

吳明隆，2009，〈第10章：平均數差異檢定〉。頁463-530，收錄於吳明隆，《SPSS操作與應用：問卷統計分析實務》，第二版。台北：五南。（第一節：積差相關）

陳寬裕、王正華，2011，〈第11章：相關分析〉。頁419-66，收錄於陳寬裕、王正華，《論文統計分析實務：SPSS與AMOS的運用》，二版。台北：五南。

### \*議題二：迴歸

### 參考文獻：

邱皓政，2010，〈第十章：線性關係的分析：相關與迴歸〉。頁10-1-10-30，收錄於邱皓政，《量化研究與統計分析：SPSS/PASW資料分析範例解析》，五版。台北：五南。（第四節：迴歸分析）

陳寬裕、王正華，2011，〈第12章：迴歸分析〉。頁467-540，收錄於陳寬裕、王正華，《論文統計分析實務：SPSS與AMOS的運用》，二版。台北：五南。

### \*議題三：t 檢定

#### 參考文獻：

- 邱皓政，2010，〈第七章：平均數的差異檢定：t考驗〉。頁7-1-7-20，收錄於邱皓政，《量化研究與統計分析：SPSS/PASW資料分析範例解析》，五版。台北：五南。
- 陳寬裕、王正華，2011，〈第7章：平均數的差異性比較：t檢定〉。頁229-72，收錄於陳寬裕、王正華，《論文統計分析實務：SPSS與AMOS的運用》，二版。台北：五南。
- 吳明隆，2009，〈第10章：平均數差異檢定〉。頁463-530，收錄於吳明隆，《SPSS操作與應用：問卷統計分析實務》，第二版。台北：五南。（第二節：平均數差異檢定—t檢定）

#### \*議題四：變異數分析

#### 參考文獻：

- 邱皓政，2010，〈第八章：平均數的變異分析：ANOVA〉。頁8-1-8-43，收錄於邱皓政，《量化研究與統計分析：SPSS/PASW資料分析範例解析》，五版。台北：五南。
- 陳寬裕、王正華，2011，〈第8章：變異數分析〉。頁273-334，收錄於陳寬裕、王正華，《論文統計分析實務：SPSS與AMOS的運用》，二版。台北：五南。
- 吳明隆，2009，〈第10章：平均數差異檢定〉。頁463-530，收錄於吳明隆，《SPSS操作與應用：問卷統計分析實務》，第二版。台北：五南。（第三節：變異數分析）

#### 第十四週(2017/12/11)：閱讀與撰寫研究報告

#### 閱讀文獻：

- Babbie, Earl R. (巴比) 著、林秀雲譯，2016，〈第17章：閱讀與撰寫社會研究報告〉。頁739-74，收錄於Earl R. Babbie、林秀雲譯，《社會科學研究方法》，三版。台北：新加坡商聖智學習。

#### 參考文獻：

- 張芳全，2013，《論文就是要這樣寫》，第三版。台北：心理出版社。

請在本週六(2017/12/16)24:00 以前將期末報告繳到 e3 平台上，並在下週上課時繳交紙本報告。也記得在本週日(2017/12/17)24:00 以前將三個 PPT 檔上傳到 e3 平台，讓助教事先整理。

這份報告的長度以 20 頁為限（不包括圖表）。在完成團體報告（一）以後，請各組一方面將問卷發放完畢，並完成資料分析，另一方面也將這整個學期所學到的東西整合起來，完成一份期末報告。這份報告應該要包括以下這些項目：

- (a)你所要解答的核心問題是什麼？
- (b)緊扣著這個問題進行文獻回顧。
- (c)說明這個研究的可能貢獻。
- (d)提出一個具體的分析架構。
- (e)交代解答該問題所需採行的研究方法和所要收集的資料：包括用什麼研究方法、收集什麼樣的資料、如何收集等。
- (f)說明資料分析的方法。
- (g)問卷結果的具體發現。
- (h)對於經驗結果進行討論。
- (i)對自己的整個研究進行評估，看看這個研究的強處在那裡，缺點又在那裡。

[第十五週\(2017/12/18\)：工作坊（三）：團體報告（二）](#)

[第十六週\(2017/12/25\)：工作坊（四）：團體報告（二）+ 期末考複習](#)

[第十七週\(2018/01/01\)：放假](#)

[第十八週\(2018/01/08\)：期末考 + 期末課程檢討](#)

## **七、讀書心得報告推薦書單**

雖然本課程的設計是以「量化研究方法」為主軸，不過，社會科學研究方法當然不是只有「設計問卷」而已，還包括許多不同形式（甚至應該說是不同典範傳統）的方法。為了鼓勵同學開拓自己的視野，這些推薦書單將以「其他方法」的相關書籍為主（可以選擇我列出之版本以外的版本）。

### 1). 社會理論

Durkheim, Emile(埃米爾·迪爾凱姆)著、胡偉譯，1999，《社會學方法的規則》，北京第2版。北京：華夏出版社。

Foucault, Michel(米歇·傅柯)著、王德威譯，1993，《知識的考掘》。台北：麥田出版。

Habermas, Jurgens(哈伯瑪斯)著、杜奉賢、陳龍森譯，1991，《論社會科學的邏

輯》。台北：結構群出版社。

Weber, Max(韋伯)著、黃振華、張與健譯，1991，《社會科學方法論》。台北：時報文化。

Weber, Max(馬克斯·韋伯)著、韓水法譯，2008，《社會科學方法論》。北京：中央編譯出版社。

## 2). 質化研究

Alford, Robert R. (阿費德) 著、王志弘譯，2011，《好研究 怎麼做：從理論·方法·證據構思研究問題》。台北：群學。

Becker, Howard S. 著、郭姿吟、呂錦媛譯，2009，《這才是做研究的王道》。台北：群學。

Bogdan, Robert C. and Sari Knopp Biklen 著、李奉儒等譯，2001，《質性教育研究：理論與方法》。嘉義：濤石。

Strauss, Anselm L. and Juliet Corbin 著、吳芝儀、廖梅花譯，2001，《質性研究入門：紮根理論研究方法》。台北：濤石。

## 3). 詮釋學與民族誌

Clifford, James and George E. Marcus(詹姆斯·克利福德和喬治·E·馬庫斯)編著、高丙中、吳曉黎、李霞等譯，2006，《寫文化：民族誌的詩學與政治學》。北京：商務印書館。

Geertz, Clifford(克利福德·格爾茨)著、韓莉譯、林振義校，2008，《文化的解釋》。南京：譯林出版社。

\_\_\_\_\_(克利福德·紀爾茲)著、楊德睿譯，2007，《地方知識：詮釋人類學論文集》，二版。台北：麥田。

## 4). 歷史社會學

Bloch, Marc(布洛克)著、周婉窈譯，1989，《史家的技藝》。台北：遠流。

Moore, Barrington Jr.(摩爾)著、蕭純美譯，1992a，《民主與獨裁的社會起源(I)》。台北：遠流。

\_\_\_\_\_, 1992b，《民主與獨裁的社會起源(II)》。台北：遠流。

Tilly, Charles(查爾斯·提利)著、劉絮愷譯，1999a，《法國人民抗爭史(上)：四個世紀/五個地區》。台北：麥田出版。

\_\_\_\_\_(查爾斯·提利)著、劉絮愷譯，1999b，《法國人民抗爭史(下)：四個世紀/五個地區》。台北：麥田出版。

## 5). 女性主義

de Beauvoir, Simone(西蒙・波娃)，1992，《第二性》。台北：志文。

Mead, Margarete(瑪格麗特・米德)著、宋踐譯，1990，《三個原始部落的性別與氣質》。台北：遠流。